

CURSO INTEGRADO DE FORMAÇÃO E SUPERVISÃO AVANÇADA (Rev. 22.03.2020)

COMPLEXIDADE E MUDANÇA FAMILIAR: UM MODELO (GERAL) DE AVALIAÇÃO E INTERVENÇÃO FAMILIAR INTEGRADA (MAIFI) (2019-2021)

Investigadora/formadora: Ana Teixeira de Melo

Contacto para informações: anatmelo@ces.uc.pt

Nota curricular/bio:

Ana Teixeira de Melo é investigadora no Centro de Estudos Sociais, Universidade de Coimbra. Obteve o doutoramento em Psicologia Clínica pela Universidade de Coimbra. Licenciou-se em Psicologia, pela Universidade do Porto, com a pré-especialização em Consulta Psicológica de Jovens e Adultos e obteve grau de Mestre em em Psicologia Clínica pela Universidade do Minho.

O seu principal campo de interesse é a Psicologia da Família e o estudos de processos de florescimento e bem-estar, mudança e resiliência familiar, particularmente em situações de múltiplos desafios. Explora processos associados à complexidade humana e ao desenvolvimento e mudança positivos. Neste contexto investiga, a partir de uma perspetiva de sistemas complexos o Amor-Força como propriedade especial emergente das relações interpessoais e processo crítico associado ao florescimento, mudança, adaptação e resiliência humana.

Adicionalmente, interessa-se pelo tema da Complexidade e pelo estudo de Sistemas Complexos, em particular no que diz respeito aos processos de mudança em sistemas sociais e humanos complexos. Os seus interesses de investigação englobam o desenvolvimento e avaliação de quadros teóricos, recursos e estratégias para apoiar um Pensamento Complexo aplicado à gestão da mudança em sistemas sociais.

Tem desenvolvido uma prática de investigação-ação e aplicada focada no desenvolvimento familiar em contexto comunitário e no desenvolvimento de modelos, recursos e instrumentos para a avaliação e promoção do potencial para a mudança (florescimento, adaptação e resiliência familiar) e de uma parentalidade positiva em famílias em geral e de famílias multidesafiadas, com crianças em situação de risco, em particular.

É autora de programas de prevenção tais como o 'Em Busca do Tesouro das Famílias', e de abordagens integradoras baseadas no apoio a famílias multidesafiadas com crianças, tal como o 'Modelo de Avaliação e de Intervenção Familiar Integrada'.

A sua investigação não só tem um carácter fortemente inter/transdisciplinar como foca a exploração de processos e práticas associadas a uma Inter/Transdisciplinaridade positivas a partir de uma abordagem relacional, centrada em processos e informada por uma abordagem de sistemas complexos. Interessa-se por temas relacionados com Metodologias e Métodos Interdisciplinares aplicados a diferentes áreas do desenvolvimento e mudança humana e temas relacionados a Filosofia da(s) Ciência(s), nomeadamente Epistemologia. Ana Teixeira de Melo é Associate do York Cross-Disciplinary Centre for Systems Analysis, onde foi investigadora visitante (2016-2018). Foi investigadora visitante no Department of Health Sciences (2017-2018), da Universidade de York, Reino Unido.

Preâmbulo

Este Curso integrado de Formação e Supervisão Avançada situa-se no cruzamento das atividades da investigação com a formação e atividades de extensão conduzidas pela investigadora. O seu programa de investigação, particularmente na sua vertente focada na investigação dos processos de mudança e resiliência familiar, há muito que apresenta estreitas relações com contextos diversos de prática profissional de avaliação e intervenção familiar, particularmente em contexto comunitário. Mesmo na sua componente mais teórica, a sua investigação tem beneficiado de diversas colaborações com profissionais que têm suportado a investigação com diferentes tipos e níveis de participação. Na sua componente mais aplicada a investigação tem-se desenvolvido com o envolvimento direto de profissionais que participam de múltiplas formas em estudos que visam ou implicam contextos de prática profissional de apoio à família, particularmente em ambiente comunitário, e que têm focado, entre outros aspetos, o desenvolvimento e avaliação de modelos, recursos e instrumentos de apoio à avaliação e intervenção familiar, especialmente focados no potencial para a mudança familiar em condições de múltiplos desafios e de riscos e perigo para a criança. Na última década, os trabalhos da investigadora permitiram o desenvolvimento específico de um Modelo de Avaliação e de Intervenção Familiar Integrada (MAIFI) (Melo & Alarcão, 2009, 2011, 2012a). Este modelo foi inicialmente implementado em várias comunidades locais do país, em particular em Centros de Apoio Familiar e de Aconselhamento Parental, e avaliado no contexto de estudos de caso (Melo & Alarcão, 2012b, 2013) e tem vindo a ser, posteriormente, disseminado. Complementarmente, a investigadora desenvolveu e avaliou um perfil de competências do profissional para apoiar famílias que enfrentam múltiplos desafios, em situações de grande complexidade, juntamente com um programa de formação congruente com a complexidade desse perfil de competências (Melo & Alarcão, 2012c). Este programa, organizado em diferentes componentes, visa a promoção de competências teóricas e de concetualização de caso, competências práticas de gestão dos contactos e sessões com a família e competências pessoais relevantes para o trabalho com famílias em contextos de múltiplos desafios. As primeiras avaliações (Melo & Alarcão, 2012b) levaram à reformulação e melhoramento do modelo de formação ao longo de 4 edições de implementação. Estas formações foram enquadradas em diversos estudos da investigadora, e operacionalizadas no contexto de parcerias informais com diversas instituições (instituições particulares de solidariedade social, sem fins lucrativos) em que se integravam equipas de profissionais (maioritariamente em CAFAP-Centros de Apoio Familiar e de Aconselhamento parental).

O curso da investigação levou à revisão dos modelos teóricos que ancoram o Modelo de Avaliação e Intervenção Familiar Integrada, e correspondente programa de formação de profissionais, bem como à sua diferenciação em dois modelos complementares: um Modelo Geral de Avaliação e Intervenção Familiar, focado em processos gerais de mudança familiar e com aplicação a uma diversidade de famílias (MAIFI-Geral) e um Modelo de Avaliação e Intervenção Familiar complementar, específico para contextos de proteção da criança e centros de apoio familiar e parental especializados, como os CAFAP (MAIFI-Proteção da Criança).

Este projeto, na forma de Curso Integrado de Formação e Supervisão Avançada, procura dar resposta não só aos desafios que emergem da complexidade familiar, e das realidades das famílias multidesafiadas em particular, como aos desafios que enfrentam os próprios profissionais e instituições que as suportam. Procura privilegiar uma estreita coordenação entre a investigação e a prática, criando oportunidades para diferentes níveis de envolvimento, de diferentes equipas nos programas de investigação da investigadora e contribuindo para a formação de uma nova geração de equipas preparadas para um maior envolvimento em estudos futuros que impliquem a implementação de intervenções especializadas. O projeto foi pensado de modo a otimizar sinergias entre a investigação e a prática, a múltiplos níveis e a disseminar conhecimento de ponta em condições financeiras e logísticas de maior acessibilidade a equipas sujeitas a diferentes tipos de constrangimentos.

A ligação entre a investigação e prática é concretizada por várias vias. Por um lado, este projeto cumpre com objetivos de atividades de extensão ao nível da disseminação de conhecimento científico. Por outro, visa a formação de profissionais na implementação de um Modelo Integrador de Avaliação e Intervenção Familiar (nas versões Geral e de Proteção da Criança) e na utilização de instrumentos que permitirão a sua participação em estudos futuros (e.g. estudos de caso clínicos centrados na investigação de processos de mudança). Permite ainda, por via da supervisão das equipas, a manutenção de uma relação de proximidade da investigadora com os contextos de prática de modo a identificar questões relevantes a que a investigação deve responder criando condições para a implementação de modelos colaborativos e participativos de investigação transdisciplinar. Esta tem sido, uma das principais mais valias de colaborações passadas. Por fim, o projeto permite o acesso, a um custo acessível, a formação avançada e atualização em conhecimentos de ponta por parte de equipas de profissionais que desenvolvem a sua atividade sem fins lucrativo. Este acesso é ainda mais facilitado pela possibilidade de integração em planos de colaboração informais, numa iniciativa a que a investigadora denominou de “Alianças Investigação e Prática”.

As “Alianças Investigação e Prática” concretizam-se em parcerias com diferentes equipas de profissionais de avaliação e intervenção familiar, em particular de Centros de Apoio Familiar e de Aconselhamento Parental e outros centros comunitários através das quais as equipas podem beneficiar de formação/atualização de conhecimentos e competências num formato informal, do acesso a recursos inovadores em desenvolvimento, bem como a supervisão no contexto da suas atividades, em particular junto de famílias multidesafiadas com crianças e jovens em situação de risco ou perigo.

Estes planos, que apresentam níveis de envolvimento distinto detalham (i) os *contributos da investigadora para as equipas* em matéria de formação/orientação/disseminação de conhecimentos e recurso informal e supervisão; (ii) os *contributos das equipas para a investigação* (e.g. apoio disseminação de resultados; apoio no recrutamento de participantes; participação na recolha de dados; implementação de intervenções/estudos de caso; apoio no desenvolvimento e avaliação de novos recursos e instrumentos de apoio à prática de avaliação e intervenção familiar). Anteriormente, foram criados planos para equipas que implementam o Modelo de Avaliação e de Intervenção Familiar Integrada (MAIFI) e que foram previamente formadas neste modelo, permitindo que estas continuassem a beneficiar de orientação/supervisão da investigadora e ao mesmo tempo atualizar competências e conhecimentos críticos para a sua participação em novos estudos. No contexto deste projeto foi criada uma nova tipologia de planos de colaboração para equipas que iniciem formação no âmbito do mesmo (para mais informação sobre este planos, p. f. contactar a investigadora).

Este projeto foi motivado por um conjunto de solicitações por várias equipas de profissionais e preparado na sequência de várias reuniões e consultas individuais, bem como encontros em grupo, com as mesmas.

As verbas decorrentes deste projeto financiarão atividades de investigação.

Enquadramento teórico e objectivos

Esta formação assenta em desenvolvimentos teóricos e de investigação empírica recentes em que a família e os seus processos de adaptação, mudança e resiliência são entendidos num quadro de leitura construído a partir de um modelo teórico emergente de investigação exploratória, assente numa metodologia qualitativa de grounded theory e orientado por um paradigma da complexidade aplicado à família, nomeadamente de Quadro Teórico da Família como Sistema Complexo (Melo, em preparação) e um modelo de concetualização de um pensamento complexo aplicado (Caves & Melo, 2018; Melo & Caves, em preparação; Melo & Alarcão, 2014b). O programa organiza-se, ainda, a partir dos pressupostos e orientações gerais do Modelo de Avaliação e Intervenção Familiar Integrada (Melo & Alarcão, 2011, 2012, 2013) enquanto abordagem de avaliação e intervenção integradora, multisistémica, colaborativa e centrada nas forças que alia dimensões clínicas, comunitárias, sociais, educacionais com, implicações forenses (em situações de proteção da criança).

Este projeto orienta-se para os seguintes objetivos gerais:

- i. Promover competências para a avaliação e promoção do potencial para a mudança familiar e parental, enquadradas por um quadro teórico da família como sistema complexo;
- ii. Promover competências para uma concetualização complexa de caso e de gestão de avaliações e intervenções congruentes com a complexidade da família e da sua realidade;
- iii. Promover competências para a condução de avaliações e intervenções familiares colaborativas e centrada forças
- iv. Promover competências para a condução de avaliações e intervenções familiares integradoras com famílias multidesafiadas, em contexto comunitário
- v. Promover competências para a utilização de recursos teóricos e instrumentos para apoiar a avaliação e promoção do potencial para a mudança familiar e parental
- vi. Promover competências para a gestão de avaliações e intervenções com implicações forenses, nomeadamente em contexto de proteção da criança em risco ou em perigo
- vii. Promover o desenvolvimento pessoal positivo do profissional, no contexto das suas atividades profissionais

Associadas a cada objetivo geral, diferentes componentes do projeto visam, especificamente, promover:

- i. Competências teóricas e de concetualização de caso
- ii. Competências práticas de gestão de sessões e dos contactos e relações colaborativas e facilitadoras da mudança com a família
- iii. Competências de gestão e desenvolvimento pessoal positivo

Destinatários: Profissionais/equipas (psicólogos, assistentes sociais, educadores sociais) de Centros de Apoio Familiar e Aconselhamento Parental, e outros serviços de apoio à família que desenvolvem atividades de avaliação e intervenção familiar tendo em vista a promoção do desenvolvimento positivo e florescimento bem como mudança e resiliência familiar face a riscos psicossociais junto de famílias da população em geral, em contextos comunitários, clínicos e/ou de proteção da criança.

Este projeto destina-se, em especial, a um *conjunto identificado de equipas de profissionais* (cf.) de Centros de Apoio Familiar e de Aconselhamento Familiar e outros serviços de apoio à família para quem o projeto foi especialmente elaborado na sequência de um processo de consulta e discussão partilhada. As componentes modulares teóricas são abertas ao *público em geral*, incluindo investigadores/académicos e outros profissionais.

Serão aceites, excepcionalmente, inscrições de profissionais isolados recentemente integrados em equipas que realizaram previamente formação no Modelo de Avaliação e de Intervenção Familiar Integrada. Esta integração estará dependente da disponibilidade de outras equipas para integrarem os elementos isolados, para efeitos da formação, em encontros conjuntos.

Estrutura de organização do projeto integrado de formação e supervisão

Este projeto corresponde a um curso integrado de formação modular e de supervisão para profissionais, organizado em 10 Módulos de Formação Temáticos.

Cada Módulo integra diversas Componentes Modulares, com atividades, modos de dinamização e durações distintas, que podem ser realizadas isoladamente ou em diferentes combinações:

- CM1^A: Componente modular teórica estudo autónoma: estudo autónomo (4 h/mês)
- CM2^{FD}: **Componente modular teórica em grupo:** formação grupo presencial (5 h/bimensais) + reflexão/discussão livre em grupo presencial e/ou online (1-2 h/mensal). **Para esta componente serão abertas inscrições isoladas para o público em geral.**
- CM3^{AA}: Componente avaliação teórica: realização de trabalhos de avaliação c/ feedback escrito (3h, dependente da participação na CM1 e CM2)
- CM4^A: Componente de desenvolvimento pessoal autónoma: módulo auto-administrado com reflexão guiada por exercícios propostos (2h/bimensal, dependente da frequência da CM1 e CM2)
- CM5^{FD}: Componente de prática supervisionada (5h, grupo, bimensal, presencial): sessões de aplicação ou aprofundamento de conteúdos teóricos aplicados na prática de avaliação e intervenção família

- CM6^{FD}: Componente de desenvolvimento e aprofundamento de competências (3 horas bimensais em grupos de 2 equipas). Esta componente implica que os profissionais tenham uma prática profissional de trabalho ativo e direto de famílias e que tenham possibilidade de realizar, para alguns módulos (mas não obrigatoriamente para todos) transcrições de sessões com famílias.
- CM7^{AA}: Componente de desenvolvimento pessoal acompanhado: Feedback e reflexão acompanhada centrado no desenvolvimento pessoal e das competências de cada profissional (online, escrita ou presencial)

Legenda: As componentes marcadas com FD são diretamente facilitadas pela investigadora ou implicam formação presencial. As componentes sem asterisco marcadas com ^A correspondem a módulos de formação totalmente autónoma. As componentes assinaladas com AA correspondem a componentes de formação autónoma acompanhadas pelas investigadora que proporciona orientação e feedback à distância (online).

As componentes CM6 e CM7 são de participação restrita a equipas que integram planos de colaboração (Alianças Investigação-Prática) com o programa de investigação da investigadora e cuja participação nos mesmos é confirmada pela investigadora.

Módulo Temático	Pré-requisitos
1 Introdução a um Modelo de Avaliação e de Intervenção Familiar Integrada (MAIFI)	Não aplicável
2 O apoio à família multidesafiada a partir de uma abordagem centrada nas forças	Módulo 1
3 Introdução a uma abordagem de sistemas complexos	Não aplicável
4 <i>A família como sistema complexo</i>	Módulo 1, 3
5 Conceptualização Complexa de Caso para a Avaliação e Promoção do Potencial para a Mudança Familiar e Parental	Módulo 1, 3, 4
6 <i>Temas particulares da Avaliação e Suporte para a Mudança no MAIFI Geral: Funcionamento e desenvolvimento parental e familiar</i>	Módulo 1, 3, 4
7 <i>Temas particulares da Avaliação e Suporte para a Mudança no MAIFI- Proteção da Criança em situação de risco e perigo</i>	Módulo 1, 2
8 <i>Desenvolvimento familiar e comunidade Constrangimentos ambientais e sociais e processos de co-construção da mudança familiar e comunitária</i>	Módulo 1, 2
9 Complexidade da mudança e desenvolvimento familiar	Módulo 1
10 Suporte, Ampliação e Celebração da Mudança	Módulo 1, 2, 8

O curso será suportado por uma Plataforma Moodle.

Para maior detalhe, sobre os temas gerais e enfoques particulares associados a cada módulo e componentes, consultar Tabela anexa.

Embora os profissionais possam livremente seleccionar os módulos e componentes em que desejam participar, diferentes configurações mínimas de Módulos Temáticos e de Componentes modulares correspondem a 3 Formatos de curso que constituem a totalidade do projeto de modo a dar resposta a necessidades de diferentes profissionais e equipas e de ter em consideração capacidades de investimento diferenciadas.

(i) **Formato curso 1: *Curso breve de formação modular temática*** correspondendo à participação nas 10 Componentes Modulares de Formação Teórica Autónoma (CM1) e de Formação Teórica em Grupo (CM2) para módulos isolados. Podem ser frequentados módulos isolados. Alguns módulos apresentam outros como pré-requisitos à participação. Este curso está aberto à participação de equipas completas ou profissionais isolados sendo abertas inscrições para o público em geral.

(ii) **Formato curso 2: *Curso de Formação Avançada em Complexidade e Mudança Familiar***. Integra a totalidade dos Módulos Temáticos, e implica, em cada módulo, a participação, no mínimo, nas componentes modulares teórica em grupo (CM2) e nas Componente de Prática Supervisionada (CM5), realizadas conforme a figura 1.

A figura 1 representa a estrutura modular mínima, repetida para cada módulo, para o formato de curso 2. Neste formato, a Componente Modular 1 (CM1), de estudo autónomo é providenciada mas a sua realização facultativa.

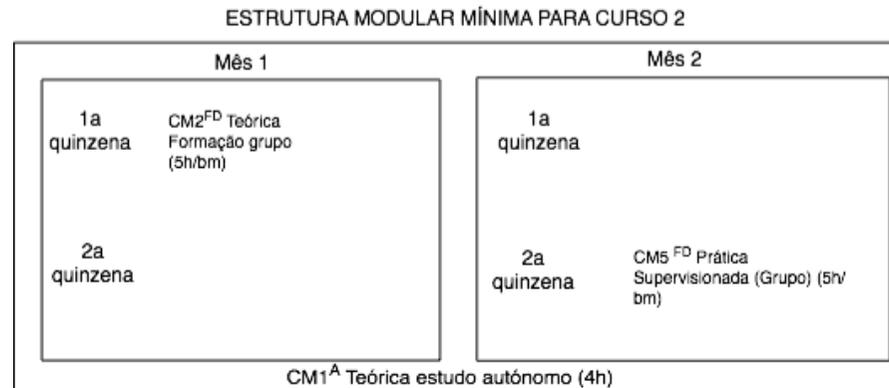


Figura1. Estrutura modular mínima para formato de curso 2.

(iii) **Formato Curso 3: Curso Integrado de Formação e Supervisão Avançadas em “Complexidade e Mudança Familiar e no Modelo de Avaliação e de Intervenção Familiar Integrada (MAIFI)”**, correspondendo a uma 5ª edição, revista do programa de formação para profissionais na versão Geral/Centrada em Processos do Modelo de Avaliação e Intervenção Familiar Integrada (MAIFI-G/CP), integrando componentes que conferem equivalência à versão Proteção da Criança do Modelo (MAIFI-PC). Este curso destina-se a equipas que integram planos de colaboração com o programa de investigação da investigadora (Alianças Investigação-Prática), no âmbito da qual necessitam e beneficiam de uma supervisão mais avançada, tendo em vista desenvolvimento e aprofundamento de competências teóricas e de concetualização de caso, bem como de competências práticas para a gestão dos encontros com famílias, de acordo com as orientações do Modelo de Avaliação e de Intervenção Familiar Integrada, na versão Geral e de Proteção da Criança.

A figura 2 apresenta a estrutura mínima exigida para se considerar o curso completo no formato de curso 3, sem atribuição de classificação.

**ESTRUTURA MODULAR MÍNIMA PARA CURSO 3 COMPLETO
sem classificação**

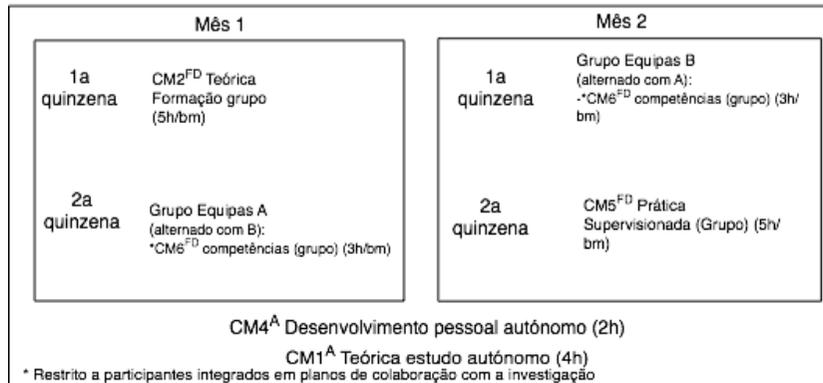


Figura 2. Estrutura modular mínima para formato curso 3 completo, sem classificação

A figura 3 apresenta a estrutura modular completa que permite a atribuição de certificados com classificação através da inclusão de módulos e/ou componentes de avaliação.

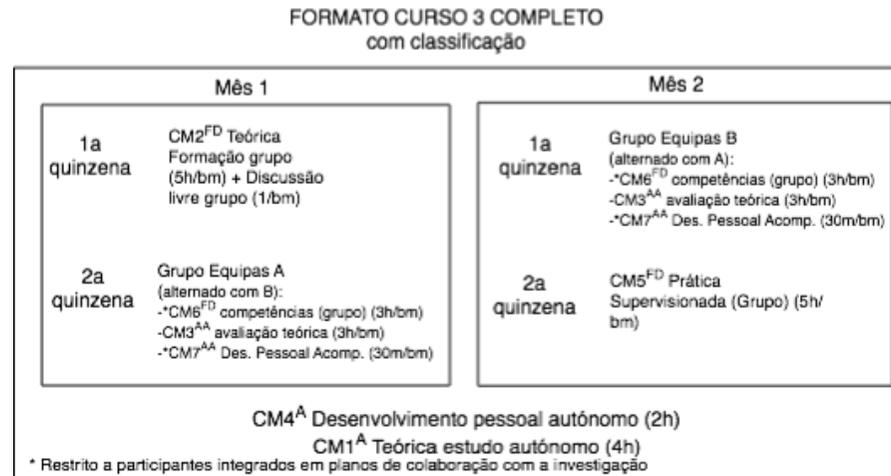


Figura 3. Estrutura modular completa do formato do curso 3, com atribuição de classificação

Certificação

Serão emitidos, para os diferentes formatos de cursos, diferentes tipos de certificados.

Formato de Curso 1: Neste formato é emitido um *certificado de frequência* para Módulos frequentados, com indicação das respetivas componentes realizadas.

Formato de Curso 2 e 3: Neste formato são emitidos certificados de frequência e conclusão com ou sem indicação de aprovação e classificação

Certificado de frequência: Atribuído mediante frequência inferior a 75% dos módulos e de 75% das componentes modulares que constituem a estrutura mínima do curso

Certificado de frequência e conclusão: Atribuído mediante a realização de um mínimo de 75% dos módulos e de 75% das componentes modulares que constituem a estrutura mínima do curso

Certificado de frequência e conclusão com classificação: Atribuído aos participantes que realizem os módulos de avaliação teórica (curso 2) bem como os módulos de competências (curso 3). A avaliação considera a avaliação teórica e a qualidade da participação e competências demonstradas na prática

supervisionada e nos encontros de desenvolvimento de competências. As seguintes classificações podem ser atribuídas: Sem aproveitamento, Aproveitamento Suficiente, Aproveitamento com Bom desempenho, Aproveitamento com Muito Bom desempenho, Aproveitamento com desempenho Excepcional. *Aos profissionais do curso 3 é reconhecida formação de profissionais para implementação do Modelo de Avaliação e de Intervenção Familiar Integrada.*

Calendário

Início: Abril 2019

Fim: Abril 2021

Calendário para Componentes Modulares Teóricas de Formação em Grupo (CM2) e Componentes Modulares de Prática Supervisionada (CM5):

Módulo	Ano	Datas (dia/mês) para as Componentes Modulares de Formação teórica em grupo (CM2) (Sala 1)*	Datas (dia/mês) para as Componentes Modulares de Prática Supervisionada (CM5) (Sala 2)*
1	2019	08/04	29/07
2	2019	16/09	18/11
3	2019	09/12/2019	20/01/2020
4	2019/ 2020	21/02/2020	30/03
5	2020	25/05	18/06
6	2020	14/09	28/09
7	2020	30/10	16/11
8	2020/2 1	18/02	22/03
9	2020/ 2021	19/04	29/04
10	2021	10/05	28/05

*Sessões em formato virtual a partir do Módulo 5 devido à Pandemia de COVID-19

Datas específicas serão definidas posteriormente com cada equipa para as restantes componentes, nomeadamente para as componentes de desenvolvimento de competências.

Local

Instalações do CES: Sala 1- CES Alta para a Componente Modular Teórica em Grupo (CM2) (c/ inscrições abertas ao público em geral); Sala 3- CES Sofia para a Componente de Prática Supervisionada (CM5).

Locais das Comunidades das equipas participantes: Instalações das equipas participantes ou outros locais acordados nas comunidades onde as equipas se integram.

Online: O curso será suportado por uma plataforma Moodle e por outras plataformas (e-g- Skype) para as componentes à distância.

Taxas de participação

As taxas de participação aplicam-se à frequência de módulos completos ou de componentes isoladas por módulos.

Módulos completos

<p>Taxas de tipo A para a participação em módulos completos. Destinadas a equipas integradas em planos de colaboração com a investigação, nas seguintes condições:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Curso 2 <ul style="list-style-type: none"> ○ equipas com planos de colaboração com grau de <i>envolvimento mínimo</i> (sem apresentação de casos próprios na CM5) OU ○ equipas com planos de colaboração com <i>grau de envolvimento moderado a complexo</i> (com apresentação de casos próprios na CM5) <ul style="list-style-type: none"> ● Curso 3: <ul style="list-style-type: none"> ○ equipas com planos de colaboração 	<p>60€/módulo/por equipa* ** (sem avaliação) 80€/módulo/por equipa* ** (com avaliação)</p>
---	--

<p>de <i>envolvimento mínimo</i> E <i>menos de um ano de funcionamento</i>, que se comprometam com a transição para planos moderados ou superior após o primeiro ano de funcionamento ou o primeiro ano de formação (o que acontecer primeiro)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ E/OU equipas com planos de <i>colaboração mínimo</i> que realizem os módulos de avaliação <p>OU</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ equipas com planos de colaboração de envolvimento moderado a completo para equipas com mais de um ano de funcionamento *** 	
<p>Taxas tipo B para a participação em módulos completos para equipas integradas em planos de colaboração com a investigação, nas seguintes condições:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Curso 2 <ul style="list-style-type: none"> ○ equipas com planos de colaboração mínimo que desejem apresentação de casos próprios na CM5 ● Curso 3 <ul style="list-style-type: none"> ○ equipas com planos de colaboração com grau de envolvimento mínimo que não cumpram as condições para 	<p>80€/módulo/por equipa* ** (sem avaliação) 100€/módulo/por equipa* ** (com avaliação)</p>

a tipologia de taxas A	
Módulo completo para equipas não integradas em planos de colaboração (curso 1 e 2)	120€/módulo/por equipa* ** (sem avaliação)

Notas:

* Os Preços por equipa aplicam-se a equipas com 3 profissionais. Acresce 25% por cada elemento adicional.

** A inscrição individual, independente de uma equipa, corresponde a 50% do valor

*** O grau de envolvimento dos planos de colaboração pode ser negociado e em casos especiais podem considerar-se equipas com grau de envolvimento mínimo ou equipas com planos de colaboração moderado ou superior com contributos equivalentes ao mínimo durante períodos de tempo a negociar com a investigadora

Componentes modulares isoladas (curso 1 e 2)

Componente modular teórica estudo autónomo (CM1) + Componente modular teórica em grupo: formação grupo presencial (CM2) + reflexão/discussão livre em grupo presencial/online (para curso 1 completo)	90€/módulo/equipa ou 30€ por indivíduo isolado (inscrições abertas)
Componente avaliação teórica: realização de trabalhos de avaliação c/ feedback escrito (CM3)	30€/módulo/equipa
Componente de prática supervisionada (CM5)	90€/módulo/equipa
Componente de desenvolvimento pessoal autónomo (CM4)	5€/módulo/equipa

Às equipas que, no decurso do projeto, por qualquer motivo deixarem de estar integradas em planos de colaboração com a investigação (curso 3) serão aplicadas, em módulos subsequentes, as taxas correspondentes (curso 1 ou 2).

Outras taxas: Quando as componentes modulares de desenvolvimento de competências decorrem nas instalações das equipas ou das suas comunidades, estas assegurarão as despesas de deslocação e, quando aplicável, de alojamento, da investigadora.

Referências bibliográficas

- Caves, L., & Melo, A. T. (2018). (Gardening) Gardening: A relational framework for complex thinking about complex systems. In Walsh, R., & Stepney, S. (Eds.), (2018). *Narrating complexity* (pp. 149-196). London: Springer
- Melo, A. T. (em preparação) *The family as a complex system: Contributions to understanding and supporting family change and resilience*. Routledge.
- Melo, A. T. & Alarcão, M. (2013). Transforming risks into opportunities in child protection cases: A case study with a multi-systemic, in-home, strength-based model. *Journal of Family Psychotherapy*, 24(1), 1-21. Doi: 10.1080/08975353.2013.762865
- Melo, A. T. & Alarcão, M. (2014a). Training professionals in community settings: Change processes and outcomes in a child protection context. *Psychologica*, 57(2), 53-72 Doi: 10.14195/1647-8606_57_2_3
- Melo, A. T., & Alarcão, M. (2011). Integrated Family Assessment and Intervention Model: A Collaborative Approach to Support Multi-Challenged Families. *Contemporary Family Therapy*, 33, 400-416. doi: 10.1007/s10591-011-9168-0
- Melo, A. T., & Alarcão, M. (2012a). Manual de Orientação para a Implementação do Modelo de Avaliação e de Intervenção Familiar Integrada (MAIFI) (Revisto). Coimbra: Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Coimbra. Manuscrito não publicado. Disponível com os autores.
- Melo, A. T., & Alarcão, M. (2012b). Implementation of a community-based family-centered program in Portugal: A multiple case study evaluation. *Journal of Community Psychology*, 40(6), 665-680. doi: 10.1002/jcop.20524 Impact factor: 0.985
- Melo, A. T., & Alarcão, M. (2012c). Manual do Dinamizador da Formação e Supervisão do Modelo de Avaliação e de Intervenção Familiar Integrada (MAIFI) (Revisto). Coimbra: Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Coimbra. Manuscrito não publicado. Disponível com os autores.
- Melo, A. T., & Alarcão, M. (2014b). Beyond the family life-cycle: Understanding family development in the 21st century through complexity theories. *Family Science*, 5(1), 52-59. Doi: 10.1080/19424620.2014.933743

Módulo	Título e Temas Gerais (Sujeitos a reorganização no decurso do curso)	Enfoques particulares das componentes de prática supervisionada	Enfoques particulares da componente de desenvolvimento e aprofundamento de competências	Enfoques particulares das componentes de desenvolvimento pessoal
1	<p>Introdução a um Modelo de Avaliação e de Intervenção Familiar Integrada (MAIFI)</p> <p>Visões do mundo (<i>worldviews</i>), práticas profissionais, valores e visões preferidas:</p> <p>O profissional, a pessoa e os seus modelos</p> <p>O MAIFI como abordagem comunitária integradora, multisistémica, colaborativa, centrada nas forças e na ativação de processos de resiliência e florecimento familiar</p> <p>Introdução ao MAIFI: O modelo geral (MAIFI-G) e o modelo específico para a proteção da criança (MAIFI-PC)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Leituras e visões sobre as realidades familiares e o papel dos profissionais ● Práticas de trabalho com as famílias em contexto comunitário: limitações e potencialidades ● A avaliação do serviço e organização da informação ● As equipas e a comunidade: discursos, visões, recursos e obstáculos às colaborações ● Introdução a diferentes modalidades de avaliação e intervenção ● Introdução ao encaminhamento do caso e fase de encaminhamento no MAIFI 	<ul style="list-style-type: none"> ● Aspectos práticos organização dos serviços e funcionamento interno da equipa ● Discussão das condições particulares da equipa, desafios, constrangimentos e potencialidades ● Mapeamento e reflexão sobre condições de enquadramento local e relação com parceiros ● Exercício preliminar de análise de um caso 	<ul style="list-style-type: none"> ● O profissional, visões do mundo e visões preferidas de si

2	<p><i>O apoio à família multidesafiada a partir de uma abordagem centrada nas forças</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Exploração e ampliação de forças no MAIFI e o processo de mudança ● A família multidesafiada e os desafios ao profissional ● O MAIFI e a parentalidade 	<ul style="list-style-type: none"> ● Prática de exploração e ampliação de forças familiares ● Prática de competências de gestão de sessões ● Processos críticos de mudança positiva e resiliência na família multidesafiada ● ● 	<ul style="list-style-type: none"> ● Competências básicas para uma gestão colaborativa das sessões ● Competências para gestão de sessões em contexto domiciliário ● ● Estratégias e recursos para ampliação de forças 	<ul style="list-style-type: none"> ● As forças dos profissionais. ● Portfólio de desenvolvimento e mudança na formação ● O profissional, a família multidesafiada e a parentalidade
3	<p><i>Introdução a uma abordagem de sistemas complexos (CM1 e 2)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Introdução aos sistemas complexos e temas da complexidade ● Das teorias da complexidade e sistemas complexos a um pensamento relacional complexo na compreensão e gestão da mudança em sistemas complexos <p><i>Tópicos complementares MAIFI-Proteção da Criança:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Abordagem ecológica ● Leituras MAIFI PC: ● Fase de encaminhamento ● Contrato de avaliação ● Contributos dos modelos 	<ul style="list-style-type: none"> ● Aplicações práticas ● Mapeamento narrativo ● Fichas de controlo de procedimentos: fase de encaminhamento, preparação do acolhimento e fase de avaliação ● Contratos de avaliação 	<ul style="list-style-type: none"> ● Competências básicas para uma gestão colaborativa das sessões ● Competências para gestão de sessões em contexto domiciliário ● Aplicações práticas ● Exercícios de mapeamento e promoção da complexidade do pensamento aplicados a um caso 	<ul style="list-style-type: none"> ● O profissional pensante, o profissional e a construção do seu mundo ● O profissional e a(s) mudança(s) ● Portfólio de forças e mudanças

	narrativos <ul style="list-style-type: none"> ● Leituras Maus tratos e tipos de avaliação 			
4	<p>A família como sistema complexo Apresentação de um Modelo teórico de conceitualização da Família como sistema Complexo (FACS)</p> <p>Notas introdutórias sobre o potencial para a mudança familiar</p> <p>Preparação e facilitação do acolhimento e ativação do potencial interno da família</p> <p><i>Tópicos complementares para MAIFI-Proteção da Criança:</i> Fase de acolhimento e avaliação Preparação da fase de avaliação Situações de coação Leituras sobre Colaborações com famílias-clientes involuntários e preparação para a mudança</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Elaboração de hipóteses e planeamento da avaliação no MAIFI ● Aplicações práticas ● Processos de mudança ● Exploração de histórias familiares (enfoque nos processos de mudança) ● Competências para gestão do acolhimento e avaliação na relação com a ativação do Potencial Interno para a Mudança e negociação do processo de avaliação 	<ul style="list-style-type: none"> ● Gestão do encaminhamento (cont.) ● Dinamização de sessões e competências básicas e de acolhimento ● Competências para gestão de sessões em contexto domiciliário ● Aplicações práticas ● Exercícios introdutórios de elaboração de hipóteses e exercícios introdutórios de mapeamento e promoção da complexidade do pensamento 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mapeamento narrativo de dificuldades e visões preferidas do profissional
5	<p>Conceptualização Complexa de Caso para a Avaliação e Promoção do Potencial para a Mudança Familiar e Parental</p> <ul style="list-style-type: none"> ● O processo de avaliação no MAIFI (Geral e Proteção da Criança): princípios organizadores da 	<ul style="list-style-type: none"> ● Exploração do Guia para uma Conceptualização Complexa de Caso (GC3): conteúdos e processos ● O enquadramento do 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilização do GC3 e elaboração de hipóteses ● Utilização de instrumentos de suporte à avaliação do potencial para a 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mapeamento da complexidade do pensamento do profissional

	<p>avaliação e relação com a concetualização de caso</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Planeamento do processo Avaliação e Promoção do Potencial para a Mudança Familiar e Parental <ul style="list-style-type: none"> ● Potencial interno ● Potencial dos constrangimentos internos e e externos ● Potencial específico (motivação, potencial funcional, intervenções) ● Apontamentos sobre a relação com a avaliação da capacidade parental ● Organização Geral do Guia para uma Conceptualização Complexa de Caso para a Avaliação e Promoção do Potencial para a Mudança Parental e Familiar: conteúdos e processo <ul style="list-style-type: none"> ● complexidade do pensamento na concetualização de caso: propriedades e estratégias ● Avaliação do potencial de fatores e processos constrangedores da 	<p>caso e o encaminhamento no MAIFI: Exploração das relações entre os observadores críticos, ensaios de múltiplas perspectivas e negociação/construção de pedidos</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Instrumentos de suporte à avaliação do potencial para a mudança familiar: <ul style="list-style-type: none"> ● Avaliação do potencial específico em situações de proteção da criança ● Avaliação do potencial geral: fatores e processos constrangedores e potenciadores da mudança 	<p>mudança familiar e parental</p>	
--	---	--	------------------------------------	--

	mutação			
6	<p><i>Temas particulares da Avaliação e Suporte para a Mudança no MAIFI Geral: Funcionamento e desenvolvimento parental</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Dimensões de avaliação e promoção do funcionamento parental ● Desenvolvimento parental ● Parentalidade e mudança ● Dimensões de avaliação e promoção do funcionamento e desenvolvimento familiar ● O Modelo da Família como Sistema Complexo (FACS- The Family as a Complex System Framework): implicações para a consulta familiar de avaliação e promoção desenvolvimental para a mudança parental e familiar ● A promoção e ativação do Amor-Força e o desenvolvimento familiar e parental ● A avaliação e conceptualização do potencial para a mudança 	<ul style="list-style-type: none"> ● Aplicações práticas: preparação e operacionalização de planos de avaliação ● Conceptualização de caso e estratégias para um pensamento complexo: prática ● Práticas de análise e integração da informação ● Exploração do Guia de Conceptualização Complexa de Caso: conteúdo e processo ● Instrumentos e práticas para avaliação e integração das diferentes dimensões do potencial para a mudança ● Toolkit do profissional para a avaliação e intervenção familiar e parental 	<ul style="list-style-type: none"> ● Competências de gestão de sessão básicas, de acolhimento, avaliação e de trabalho no domicílio ● Recursos e instrumentos de avaliação para temas particulares: seleção, adaptação e criação 	<ul style="list-style-type: none"> ● O profissional e a parentalidade ● Portfólio de forças ● Desafios pessoais ● Toolkit pessoal de recursos ● Complexidade do pensamento

	<p>parental e familiar no o desenho de intervenções parentais e familiares;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Espetro e integração de intervenções familiares e parentais 			
7	<p><i>Temas particulares da Avaliação e Suporte para a Mudança no MAIFI- Proteção da Criança em situação de risco e perigo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● A avaliação familiar colaborativa com finalidades forenses: documentação e preparação do processo de avaliação ● Contributos de abordagens colaborativas na proteção da criança ● A complexidade das narrativas do profissional e os discursos sobre a família na avaliação em proteção da criança ● Relação entre tipos e questões de avaliação ● A Avaliação da capacidade e competências parentais: 	<ul style="list-style-type: none"> ● Aplicações práticas: preparação e operacionalização de planos de avaliação ● Conceptualização de caso e estratégias para um pensamento complexo: prática ● Práticas de análise e integração da informação ● Exploração do Guia de Conceptualização Complexa de Caso: conteúdo e processo ● Instrumentos e práticas para avaliação e integração das diferentes dimensões do potencial para a mudança ● Toolkit do profissional 	<ul style="list-style-type: none"> ● Competências de gestão de sessão básicas, de acolhimento, avaliação e de trabalho no domicílio ● Recursos e instrumentos de avaliação para temas particulares: seleção, adaptação e criação ● Competências para a gestão de sessões com outros profissionais 	<ul style="list-style-type: none"> ● Portfólio de forças ● Desafios pessoais ● Toolkit pessoal de recursos ● Complexidade do pensamento

	<p>sobre a “capacidade parental mínima”</p> <ul style="list-style-type: none"> ● A avaliação da parentalidade integrada em avaliações familiares compreensivas e do potencial para a mudança ● Elaboração de relatórios de avaliação com finalidades forenses e outras, de natureza colaborativa ● Negociação de relações de trabalho e trabalho em rede com outros profissionais 	<p>para a avaliação e intervenção familiar e parental</p>		
8	<p><i>Desenvolvimento familiar e comunidade</i> <i>Constrangimentos ambientais e sociais e processos de co-construção da mudança familiar e comunitária</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Avaliação e promoção da mudança em dimensões sociais e ambientais constrangedoras e facilitadoras do potencial interno para a mudança familiar e parental ● Intervenções familiares colaborativas e relações comunitárias: <ul style="list-style-type: none"> ○ Justiça ○ Igualdade 	<ul style="list-style-type: none"> ● Aplicações práticas ● Exploração do Guia de Conceptualização Complexa de Caso (Gc3): conteúdo e processo ● Avaliação do potencial geral para a mudança ● Práticas colaborativas de comunicação de caso ● Elaboração de relatórios e partilha de informação 	<ul style="list-style-type: none"> ● Competências de gestão de sessão básicas, de acolhimento, avaliação e suporte para a mudança ● Conceptualização de caso e estratégias para um pensamento complexo: prática ● Elaboração de relatórios de avaliação ● Competências para gestão de sessões com outros profissionais 	<ul style="list-style-type: none"> ● Aprofundamento do Portfólio ● Complexidade do pensamento e narrativas de suporte à mudança positiva

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Relações comunitárias e mudança: família e comunidade ○ Participação e co-construção consciência ○ Intervenção familiar como intervenção política, agência e autoria ○ Reciprocidade e intervenções transformadoras ○ Potencial intencional (significados, visões, valores) e a comunidade ○ Redes de 'Amor-Força' ● Intervenções familiares colaborativas comunitárias e em rede ● O MAIFI geral enquanto modelo de promoção da justiça social ● O MAIFI e outras abordagens de intervenção familiar comunitária ● 			
9	<p>Complexidade da mudança e desenvolvimento familiar</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Complexidade da mudança familiar: mudanças desenvolvimentais e terapêuticas 	<ul style="list-style-type: none"> ● Aplicações práticas ● Gestão de processos de mudança e avaliação do potencial dinâmico para a mudança 	<ul style="list-style-type: none"> ● Competências básicas de gestão das sessões, competências de avaliação e competências 	<ul style="list-style-type: none"> ● O profissional na(s) relações: contributos pessoais para a mudança

	<ul style="list-style-type: none"> ● Desenvolvimento, mudança e resiliência familiar ● Processos de ativação e facilitação da mudança familiar e parental ● Processos de mudança, adaptação e resiliência familiar e implicações para a conceptualização de caso e suporte para a mudança familiar ● Avaliação e promoção do potencial para a mudança: potencial dinâmico e potencial integrador ● Promoção e gestão de processos de mudança <p>Temas do MAIFI-Proteção da Criança</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Toolkit do profissional do MAIFI e temas particulares da avaliação/suporte para a mudança e negociação de projetos de mudança 	<ul style="list-style-type: none"> ● Negociação de projectos e compromissos de mudança ● Toolkit do profissional do MAIFI e temas particulares da avaliação/suporte para a mudança e negociação de projetos de mudança 	<ul style="list-style-type: none"> ● Competências de gestão de sessões de suporte para a mudança 	<ul style="list-style-type: none"> ● Toolkit do profissional do MAIFI e temas particulares da avaliação/suporte para a mudança e negociação de projetos de mudança
10	<p>Suporte, Ampliação e Celebração da Mudança</p> <ul style="list-style-type: none"> ● A mudança ecologicamente sustentada ● Redes e relações sustentadoras e amplificadores do Potencial para a Mudança Familiar ● Relações apreciativas e amplificadoras 	<ul style="list-style-type: none"> ● Aplicações práticas ● Competências de gestão e desenho colaborativo de projetos ● Integração de saberes e competências 	<ul style="list-style-type: none"> ● Integração de saberes e competências ● Projetos pessoais 	<ul style="list-style-type: none"> ● O profissional na comunidade ● Integração do processo de desenvolvimento pessoal

	<ul style="list-style-type: none">● Uso de documentos terapêuticos● Co-construção de narrativas de suporte à mudança● Ampliação, celebração e validação da mudança			
--	--	--	--	--