

Título da atividade/sessão

Da história do colonialismo, às lutas pela libertação e à cidadania: qual o papel da educação?

Investigadores/as/ dinamizadores/as da sessão e contacto

Nome: Fernando Martins; Marisa Ramos Gonçalves

E-mail: fernandomartins7319@gmail.com; marisagoncalves@ces.uc.pt

Apresentação

Esta atividade busca, através da exposição dialogada, da mostra de filmes curtos e rodas de conversa, ampliar o conhecimento dos estudantes sobre o que foi o colonialismo, como se expressava na vida quotidiana das pessoas, partindo da história das relações coloniais em territórios e povos que foram colonizados e que se tornaram independentes de Portugal, nomeadamente o Brasil, Angola, Moçambique e Timor-Leste. Por outro lado, a abordagem sobre estas experiências históricas estará focada nos processos educativos subjacentes ao projeto colonial e na sua resposta: a educação foi, mais tarde, escolhida como pedra angular dos processos de resistência ao colonialismo e libertação destes povos. Por fim, refletiremos com os estudantes sobre como relações de tipo colonial sobrevivem nas sociedades atuais e qual o papel que a educação poderá ter na formação para uma cidadania crítica, efetivamente pós-colonial.

Objetivos

Objectivo Geral:

Contribuir para uma visão mais informada sobre os processos de colonização e o seu nexo com a educação promovida no contexto do império português, bem como as resistências e lutas pela afirmação cultural e política dos povos colonizados, por meio de interações que provoquem a reflexão e o diálogo na sala de aula.

Objectivos Específicos:

• Promover a compreensão sobre o que foi o colonialismo, as suas formas de dominação quotidiana, em particular no contexto colonial português, e como se manifestam hoje os



seus legados quer em Portugal quer nos países independentes.

- Incentivar o aprofundamento do conhecimento sobre o papel da educação no processo de dominação e opressão cultural e, mais tarde, nos projetos de afirmação cultural e de cidadania dos movimentos de libertação e dos países independentes.
- Debater e refletir com os estudantes as suas perceções sobre o que constituiu a relação colonial, as opressões e resistências dos povos colonizados, bem como as heranças coloniais na sociedade atual.

População-alvo

Estudantes 3º Ciclo Ensino Básico (7º ao 9º ano)

Estudantes Secundário/Técnico-Professional (10º ao 12º ano)

Estudantes adultos (e.g. diferentes níveis e tipologias de ensino)

Estudantes adultos sénior (universidades sénior)

Formato(s) geral da atividade		
	Palestra	
х	Oficina	
	Debate em mesa redonda ou tertúlia	
	Outro: Rodas de conversa; Mostra de filme curto	

Formato (contexto)		
х	Presencial	
	Virtual	
	Presencial ou virtual conforme circunstâncias	



	Atividades/Tecnologias educativas		
х	Apresentação/exposição oral com ou sem suporte audiovisual		
х	Improvisação e adaptação às resposta, interesses e necessidades do grupo		
	Secção de "Perguntas e Respostas"		
х	Diálogo reflexivo guiado em grupo		
	Discussão livre em grupo		
х	Discussão em pequenos grupos		
	Análise e discussão de estudos de caso		
	Exercícios experienciais		
	Manipulação e experimentação de materiais (Atividades "Hands-on")		
	Cenários simulados e/ou jogos de papéis		
х	Trabalho/exercícios individuais		
х	Trabalho de grupo		
	Atividades artísticas		
	Utilização de plataformas e recursos virtuais		
х	Outro: Expressão escrita, desenho ou audiovisual		

Outras informações				
Duração média (minutos)	90			
Sessão adaptável a pedido	Talvez, sob consulta.			
Recursos e condições necessárias	Audiovisual (projetor, notebook, som); papel, caneta, cartolina			



Âmbito geográfico	Distritos de Aveiro, Braga, Coimbra, Guarda, Leiria, Lisboa, Porto, Santarém e Viana do Castelo.
Outras notas	No final, fazemos a proposta aos estudantes para, em grupo ou individualmente, expressarem de forma escrita, imagética (desenho) ou audiovisual sobre os temas que mais interesse lhe suscitaram, se possível durante a sessão ou mais tarde como trabalho a entregar ao/à professor/a.