

**FICHA DA UNIDADE CURRICULAR**

3.3.1. Unidade curricular (nome oficial da unidade curricular em português)
Teorias da Modernidade e Desenvolvimento
3.3.1. Course unit title (ver nota anterior. Introduzir texto em inglês)
Theories of modernity and Development
#1 Unidade curricular já existente? Sim Não #2 Em caso de resposta afirmativa: Código da Unidade Curricular em Nónio:
Curso(s) Ciclo(s) de estudos a que está associada
Doutoramento em Economia Política
Ano curricular Curricular unit*
2º / 2nd
Tipo de unidade curricular Course unit type
Semestre Semester
1º / 1st
N.º de ECTS
9
N.º de horas de contacto Contact hours (indicar o número de horas - T- Ensino Teórico; TP- Ensino Teórico Prático; PL- Ensino Prático e Laboratorial; TC- Trabalho de Campo; S- Seminário; E- Estágio; OT- Orientação tutorial; O- Outra)
39TP
3.3.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular Responsible academic staff member (indicar o nome completo do docente responsável pela unidade curricular)
Joana Pereira Leite (21TP)
E-mail institucional*(1)
leite@iseg.utl.pt
Nível Level*(2)
Modo de ensino Mode of delivery*(3)*
Conhecimentos de base recomendados*(4) (indicar as unidades curriculares, conhecimentos, competências técnicas ou competências linguísticas que o estudante deve ter à partida para atingir com sucesso os objetivos definidos na unidade curricular)
Nenhum
Recommended prerequisites*(4) (ver nota anterior. Introduzir texto em inglês)
None



Língua(s) de ensino *(5) [indicar a(s) língua(s) em que as aulas são leccionadas]
Inglês
Language(s) of instruction *(5) (ver nota anterior. Introduzir texto em inglês)
English
3.3.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular Other academic staff members involved in the curricular unit (1000 carateres disponíveis incluindo espaços)
Carlos Castel Branco (3TP), José Luis Cardoso (3TP), Luis F. Carvalho (3TP), Luis Mah (3TP), Brian O'Neil (3TP), Nuno Ornelas Martins (3TP), Leonor Costa (3TP)
3.3.4. Objetivos da unidade curricular e competências a desenvolver (Descrever, de forma sucinta e clara, o que o estudante deve conhecer, compreender e ser capaz de demonstrar após completar a unidade curricular. 1000 carateres disponíveis)
<ol style="list-style-type: none">1) Atender à natureza dos estudos do desenvolvimento enquanto área científica e à sua inscrição no âmbito da Economia e das outras ciências sociais e humanas a partir da 2ª metade do século XX.2) Compreender como a questão da modernidade surgiu em íntima associação com a ideia de mudança das sociedades ditas modernas.3) Analisar o percurso do pensamento sobre o desenvolvimento e dos estudos de desenvolvimento enquanto campo (multi)disciplinar, desde a sua emergência nos pós 2ªGM, momento em que a «Economia do desenvolvimento» se autonomiza como sub-disciplina no seio da Ciência Económica, até aos nossos dias.4) Finalmente Refletir, em tempo de globalização e de crise sobre as condições que presidem à mudança das sociedades.
Learning outcomes (ver nota anterior. Introduzir texto em inglês)
<ol style="list-style-type: none">1) The first considers the nature of development studies as a scientific field and its inclusion in the domain of Economics and other social and human sciences beginning in the second half of the 20th Century onwards.2) The second focuses on Understanding how the question of modernity came to be closely associated with the idea of Change of so-called modern societies.3) The third, we Analyse the line of thinking about development and development studies as a (multi)disciplinary field, from its emergence in post-World War II, when "Development Economics" becomes autonomous as a sub-discipline of Economics, through to the present day.4) To conclude, to Reflect in-depth in the age of globalisation and crisis about the conditions that determine.
3.3.5. Conteúdos programáticos (1000 carateres disponíveis incluindo espaços)
<ol style="list-style-type: none">1. Introdução: Estudos do desenvolvimento como campo disciplinar2. Modernidade ou modernidades: teorias e história: 2.1 A questão da mudança nas sociedades modernas: Polanyi; 2.2 O debate sobre as condições que presidiram à «Grande Transformação»: economia, política, sociedade e religião (Smith e List, / Marx e Weber); 2.3 A construção histórica da modernidade: a controvérsia sobre as origens das desigualdades Norte-Sul; 2.4 Abordagens críticas da modernidade.3. Trajetórias do pensamento sobre o desenvolvimento: 3.1 Contexto de emergência da problemática no pós 2ªGM; 3.2 Paradigma da modernização e estruturalismo; 3.3 Teorias da dependência; 3.4 A emergência e consolidação do Neoliberalismo; 3.5 Basic needs, Desenvolvimento Humano e Desenvolvimento Sustentável 3.6 Neo-institucionalismo e Política Económica Institucionalista; 3.7 Pós-colonialismo e pós-desenvolvimento4. Repensando o Desenvolvimento em tempos de globalização e de crises
Syllabus (ver nota anterior. Introduzir texto em inglês)



1. Introduction: Development Studies as scientific field
2. Modernity or Modernities: theories and history: 2.1 The question of change in modern societies: "The Great Transformation"; 2.2 The debate regarding the conditions that determine The Great Transformation: economics, politics, society, and religion; 2.3 The historical construction of modernity: the controversy on the origins of North-South inequalities; 2.4 Critical approaches to Modernity. 3. Trajectories of Development Thought: 3.1 The context of the emergence of the problematic post WWII; 3.2 The paradigm of modernisation and structuralism; 3.3 Dependency theories; 3.4 The emergence and consolidation of Neoliberalism; 3.5 Basic-needs – Human Development and Sustainable Development; 3.6 Neoinstitutionalism and Institutional Political Economy; 3.7 Post-colonialism and Post-development.
4. Rethinking Development in times of globalisation and crisis

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

(1000 caracteres disponíveis incluindo espaços)

Os conteúdos visam responder ao argumento essencial que preside à construção do programa. A saber: o estabelecimento do Nexo entre Modernidade, Desenvolvimento e transformação societal de longa duração. O questionamento das grelhas de análise eurocêntricas e unidisciplinares na abordagem dos problemas do desenvolvimento. Por último sensibilizar para a grande heterodoxia que atravessa o pensamento do desenvolvimento.

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives (ver nota anterior. Introduzir texto em inglês)

The contents aimed at answering to the main argument underpinning the design of the program: the establishment of the modernity-development - and long term societal transformation, nexus. The questioning of the Eurocentric and unidisciplinary in the analysis of development problems. Lastly, to raise awareness for the great heterodoxy that is currently undergoing development thinking.

3.3.7. Métodos de ensino (600 caracteres disponíveis incluindo espaços)

As aulas têm um carácter expositivo por parte dos docentes pela transmissão de uma grelha de análise, substantiva, problematizante e sustentada na indicação da literatura de referência. O fio condutor subjacente à construção do programa será sublinhado ao longo do curso, assegurando a articulação entre as suas diferentes partes. Será estimulada a participação dos estudantes no debate e reflexão crítica em torno dos temas em análise durante o curso e em articulação com os respetivos tópicos de investigação.

Teaching methods (ver nota anterior. Introduzir texto em inglês)

The classes are lecture-based. They offered an analytical, substantial and critical framework based on the bibliographic references. The conducting intellectual line underpinning the program will be stressed throughout the classes to guarantee the coordination of its different parts. The students will be stimulated to participate in the critical debate and reflection around the themes under analysis in the program as well as the respective research topics.

3.3.8. Adequação das metodologias de ensino e das didáticas aos objetivos de aprendizagem da unidade curricular (1000 caracteres disponíveis incluindo espaços)

O debate na aula visa o desenvolvimento de capacidades críticas, argumentativas e de compreensão das ideias associadas a todos os objetivos de aprendizagem.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes (1000 caracteres disponíveis incluindo espaços)

The debate in the class aims at developing the critical and analytical skills as well as the understanding of ideas associated with the learning goals.



Métodos de avaliação | Assessment method (assinalar, em percentagem, os métodos de avaliação utilizados, devendo a respetiva soma dar 100%) (400 caracteres disponíveis incluindo espaços)

Exame | Exam:

Frequência | Midterm exam:

Mini Testes | Test:

Projeto | Project:

Relatório de seminário ou visita de estudo | Seminar or study visit report:

Resolução de problemas | Problem resolving report:

Trabalho de Investigação | Research work:

Trabalho de síntese | Synthesis work: 2 trabalhos (50% cada) / 2 essays (50% each)

Trabalho laboratorial ou de campo | Fieldwork or laboratory work:

Outra | Other:

3.3.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória | Bibliography (1000 caracteres disponíveis incluindo espaços)

Arndt, H.W. (1987), *Economic Development: The History of an Idea*, Chicago: The University of Chicago Press.

Clark, David A. (ed.) (2006), *The Elgar Companion to Development Studies*, Cheltenham: Edward Elgar
Chang, Ha-Joon (ed.) (2003) *Rethinking development economics*. London: Anthem Press. Currie-Alder, B., Kanbur, R., Malone, D.M., Medhova, R. (eds) (2014), *International Development: ideas, experience and prospects*. Oxford University Press

Norel, Philippe (2009) *l'Histoire économique globale*, Paris, Ed du Seuil

Polanyi, Karl (1944) *A grande Transformação*, Ed portuguesa, Lisboa Ed 70, 2012

Rist, Gilbert (2011) *The history of development: from Western origins to global faith*, Third Impression, London: Zed Books. /

Sen, Amartya (2001) *Development as freedom*. Oxford: Oxford University Press. (nota: existe edição em português)

Ziai, Aram (ed.) (2007) *Exploring post-development: theory and practice, problems and perspectives*. London and New York: Routledge.