

Estudo sobre o impacto da crise pandémica na investigação e ensino superior

Este questionário destina-se a pessoas que fazem investigação e/ou ensinam no ensino superior em Portugal. Insere-se no projeto *Pandemia e academia em casa - que efeitos no ensino, investigação e carreira?*, financiado pela Fundação para a Ciência e a Tecnologia, a decorrer no Centro de Estudos Sociais da Universidade de Coimbra (CES-UC) e aprovado pela Comissão de Ética do CES-UC.



O projeto Pandemia e academia em casa tem como objetivo conhecer as estratégias de adaptação do trabalho docente e de investigação no contexto pandémico. É coordenado por Virgínia Ferreira, que poderá contactar em caso de sugestões ou esclarecimentos, através do e-mail: virginiaferreira@ces.uc.pt.

Mais informações sobre o projeto e a equipa disponíveis no site: <https://ces.uc.pt/pt/investigacao/projetos-de-investigacao/projetos-financiados/pandemia-e-academia-em-casa-que-efeitos-no-ensino>.

A sua participação é muito importante, porque este não é mais um questionário sobre os efeitos da COVID-19, uma vez que aborda vertentes do ensino remoto/online e de outras áreas do trabalho académico que não têm sido estudadas.

As suas respostas podem influenciar o modo como se vai investigar e ensinar, no futuro.

Por favor, responda a todas as perguntas. Se não desejar responder a alguma, basta clicar "NS/NR". No caso de a situação não se lhe aplicar, assinale "Não se aplica". Há perguntas em que é dada a hipótese de indicar "Outra", nestes casos, se não pretender indicar outras respostas, basta assinalar "Não se aplica", "Não", ou "Nunca", conforme os casos. Também há possibilidade de voltar às perguntas anteriores, sempre que o pretenda.

A participação é voluntária, não lhe trazendo a desistência qualquer inconveniente. Gostaríamos, contudo, de reforçar o nosso convite a que complete o questionário. O tempo estimado de resposta é de 25 a 30 minutos, sendo possível interromper o processo e retomá-lo, escolhendo a opção "continuar mais tarde".

As informações fornecidas são anónimas e confidenciais. Não há registo do e-mail através do qual recebeu esta comunicação. Os resultados não serão analisados individualmente, mas apenas de forma agregada, conjuntamente com a resposta de todas/os as/os participantes. Os dados obtidos serão utilizados apenas no âmbito deste estudo.

Todos os dados serão recolhidos e armazenados em segurança no CES-UC, durante o estudo e, pelo menos, durante 5 anos após a sua conclusão, em conformidade com os regulamentos atuais de proteção de dados (Regulamento Geral de Proteção de Dados da UE, 2016/679 e do Conselho, de 27 de abril de 2016, sobre a proteção de dados pessoais).

Se estiver de acordo em participar no estudo, por favor avance para a primeira questão. Ao AVANÇAR está a aceitar os termos e condições deste CONSENTIMENTO INFORMADO.

Existem 83 perguntas neste inquérito

Caracterização profissional

Nesta secção, gostaríamos de conhecê-la/o um pouco melhor em termos de atividade profissional.

[A1]

Durante o 2.º semestre do ano letivo de 2019/2020 e o 1.º semestre do ano letivo 2020/2021, confirmo que tive/tenho um contrato em alguma instituição do sistema científico e de ensino superior em Portugal.

*

Por favor, seleccione **apenas uma** das seguintes opções:

- Sim, tive/tenho um contrato como docente em Instituição de Ensino Superior
- Sim, tive/tenho um contrato/bolsa como investigador/a em Centro de Investigação
- Não

[A2]

Indique em que subsistema de ensino exerceu as suas funções durante o ano de 2020?

*

Responda a esta pergunta apenas se as seguintes condições são verdadeiras:

A resposta for 'Sim, tive/tenho um contrato como docente em Instituição de Ensino Superior' na pergunta '1 [A1]' (Durante o 2.º semestre do ano letivo de 2019/2020 e o 1.º semestre do ano letivo 2020/2021, confirmo que tive/tenho um contrato em alguma instituição do sistema científico e de ensino superior em Portugal.)

Por favor, seleccione **apenas uma** das seguintes opções:

- Ensino universitário público
- Ensino universitário privado
- Ensino politécnico público
- Ensino politécnico privado
- Outro

[A3]

No caso de integrar o pessoal docente de carreira ou especial docente especialmente contratado, indique a sua categoria profissional:

*

Responda a esta pergunta apenas se as seguintes condições são verdadeiras:

A resposta for 'Sim, tive/tenho um contrato como docente em Instituição de Ensino Superior' na pergunta '1 [A1]' (Durante o 2.º semestre do ano letivo de 2019/2020 e o 1.º semestre do ano letivo 2020/2021, confirmo que tive/tenho um contrato em alguma instituição do sistema científico e de ensino superior em Portugal.)

Por favor, seleccione **apenas uma** das seguintes opções:

- Profes. Catedrática/o; Profes. Coordenador/a Principal
- Profes. Associada/o c/ Agregação; Profes. Coordenador/a c/ Agregação
- Profes. Associada/o; Profes. Auxiliar c/ Agregação; Profes. Coordenador (sem Agregação)
- Profes. Auxiliar; Profes. Adjunta/o
- Assistente e Leitor/a; Assistente do 2º Triénio c/ Mest ou Dout
- Assistente do 2º Triénio sem Mest ou Dout
- Assistente Estagiária/o; Assistente do 1º Triénio

- Profes. Associada/o ou Catedrática/o Convidada/o; Profes. Coordenador/a Convidado/a
- Profes. Auxiliar Convidada/o; Profes. Adjunta/o Convidada/o
- Profes. Visitante
- Assistente Convidada/o
- Monitor/a
- Outro

[A4]

Quantas horas letivas deu no segundo semestre do ano letivo passado (de fevereiro a julho 2020)?

Responda "ZERO" no caso de não ter lecionado neste semestre letivo

*

Responda a esta pergunta apenas se as seguintes condições são verdadeiras:

A resposta for 'Sim, tive/tenho um contrato como docente em Instituição de Ensino Superior ' na pergunta '1 [A1]' (Durante o 2.º semestre do ano letivo de 2019/2020 e o 1.º semestre do ano letivo 2020/2021, confirmo que tive/tenho um contrato em alguma instituição do sistema científico e de ensino superior em Portugal.)

Neste campo só é possível introduzir números.

Por favor, escreva aqui a sua resposta:

[A5]

Indique o tipo de instituição:

*

Responda a esta pergunta apenas se as seguintes condições são verdadeiras:

A resposta for 'Sim, tive/tenho um contrato/bolsa como investigador/a em Centro de Investigação ' na pergunta '1 [A1]' (Durante o 2.º semestre do ano letivo de 2019/2020 e o 1.º semestre do ano letivo 2020/2021, confirmo que tive/tenho um contrato em alguma instituição do sistema científico e de ensino superior em Portugal.)

Por favor, seleccione **apenas uma** das seguintes opções:

- Centro de investigação público (integrado ou não em instituição de ensino superior)
- Centro de investigação privado associado a uma instituição de ensino superior
- Centro de investigação privado associado a empresa(s)
- Outro

[A6]

No caso de estar contratada/o ou ter uma bolsa como investigador/a, indique a sua categoria profissional:

*

Responda a esta pergunta apenas se as seguintes condições são verdadeiras:

A resposta for 'Sim, tive/tenho um contrato/bolsa como investigador/a em Centro de Investigação ' na pergunta '1 [A1]' (Durante o 2.º semestre do ano letivo de 2019/2020 e o 1.º semestre do ano letivo 2020/2021, confirmo que tive/tenho um contrato em alguma instituição do sistema científico e de ensino superior em Portugal.)

Por favor, seleccione **apenas uma** das seguintes opções:

- Invest. Coordenador/a
- Invest. Principal c/ Habilitação ou Agregação
- Invest. Principal e Invest. Auxiliar c/ Habilitação ou Agregação
- Invest. Auxiliar
- Bolseira/o de Investigação (no âmbito de projetos ou da unidade)
- Bolseira/o de Pós-doutoramento da FCT (ou outra entidade financiadora)
- Contrato de investigador/a a termo certo/incerto (norma transitória, Emprego Individual/Institucional, projeto de I&D)
- Outro

[A7]

Indique o regime em que se enquadra:

*

Por favor, seleccione **apenas uma** das seguintes opções:

- Em regime integral com exclusividade
- Em regime integral sem exclusividade
- Em regime parcial com 30 ou mais horas/mês
- Em regime parcial com menos de 30 horas/mês
- Colaboração (Recibos verdes)
- Outro

[A8]

Ano em que começou a exercer as suas funções atuais (de docente ou de investigador/a):

*

Neste campo só é possível introduzir números.
A resposta deve estar entre 1950 e 2021

Por favor, escreva aqui a sua resposta:

[A9]

Ano em que entrou para a instituição em que exerce a sua atividade atualmente:

*

Neste campo só é possível introduzir números.
A resposta deve estar entre 1950 e 2021

Por favor, escreva aqui a sua resposta:

[A10]

Ano em que entrou para a categoria atual:

*

Neste campo só é possível introduzir números.
A resposta deve estar entre 1950 e 2021

Por favor, escreva aqui a sua resposta:

[A11]**Indique a área científica em que desenvolve a sua atividade de docência e/ou investigação:****Assinale apenas uma das áreas em cada coluna**

*

Por favor, selecione a posição apropriada para cada elemento:

	Área de docência	Área de investigação
Ciências exatas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ciências naturais	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ciências da engenharia e tecnologia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ciências médicas e da saúde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ciências agrárias e veterinárias	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ciências sociais	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Humanidades e artes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Não se aplica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

[A12]**Em que região se situa a instituição em que trabalha?**

*

Por favor, selecione **apenas uma** das seguintes opções:

- Região Norte
- Região Centro
- Área Metropolitana de Lisboa
- Região Alentejo
- Região Algarve
- Região Autónoma dos Açores
- Região Autónoma da Madeira

[A13]

Diga-nos como se identifica?

*

Por favor, selecione **apenas uma** das seguintes opções:

Como mulher

Como homem

Outro

[A14]

Relativamente às pessoas que consigo coabitam, com exceção de si, indique quantas são:

Coloque o valor "ZERO" caso seu núcleo de coabitação seja composto apenas por si

*

Por favor, selecione **apenas uma** das seguintes opções:

0

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

[A15]

Relativamente às pessoas que consigo coabitam, indique as idades das pessoas com 12 anos ou menos:

Coloque o valor "ZERO" se nenhuma estiver incluída nesta faixa etária

Responda a esta pergunta apenas se as seguintes condições são verdadeiras:

A resposta não foi '0' na pergunta '14 [A14]' (Relativamente às pessoas que consigo coabitam, com exceção de si, indique quantas são: Coloque o valor "ZERO" caso seu núcleo de coabitação seja composto apenas por si)

Indique a idade correspondente

Pessoa 1

Pessoa 2

Pessoa 3

Pessoa 4

Pessoa 5

[A16]

Indique se, desde que se iniciou a crise pandémica:

*

Por favor, selecione **apenas uma** das seguintes opções:

- Conjugou investigação e docência (pelos menos, em média, 6 horas letivas por semana)
- Dedicou-se exclusivamente à docência
- Dedicou-se principalmente à investigação (com eventual atividade docente pontual)

Docentes

Nesta secção, gostaríamos que partilhasse connosco as mudanças que sentiu na sua prática docente e que associa à crise pandémica que atravessamos desde março de 2020.

[B1]

Antes do início da crise pandémica, indique onde realizava a maior parte do seu trabalho:

*

Responda a esta pergunta apenas se as seguintes condições são verdadeiras:

A resposta não foi 'Dedicou-se principalmente à investigação (com eventual atividade docente pontual)' na pergunta '16 [A16]' (Indique se, desde que se iniciou a crise pandémica:)

Por favor, seleccione **apenas uma** das seguintes opções:

- Na instituição
- Em casa, deslocando-se apenas para dar aulas
- Dividia o tempo entre a casa e a instituição, na qual dispunha de um posto de trabalho em gabinete individual
- Dividia o tempo entre a casa e a instituição, na qual dispunha de um posto de trabalho em gabinete partilhado com colegas
- Outro

[B2]

Anteriormente à crise pandémica, qual era a sua experiência com o ensino remoto/online?

*

Responda a esta pergunta apenas se as seguintes condições são verdadeiras:

A resposta não foi 'Dedicou-se principalmente à investigação (com eventual atividade docente pontual)' na pergunta '16 [A16]' (Indique se, desde que se iniciou a crise pandémica:)

Por favor, seleccione **apenas uma** das seguintes opções:

- Não tive experiência com ensino remoto/online anteriormente à crise pandémica
- Tinha tido experiências

[B3]

Indique as várias experiências que já tinha tido:

*

Responda a esta pergunta apenas se as seguintes condições são verdadeiras:

A resposta for 'Tinha tido experiências ' na pergunta '18 [B2]' (Anteriormente à crise pandémica, qual era a sua experiência com o ensino remoto/online?)

Por favor, seleccione a posição apropriada para cada elemento:

	Sim	Não
Tinha lecionado unidades curriculares e/ou cursos na modalidade de ensino à distância	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Sim	Não
Tinha orientado estudantes de licenciatura, mestrado ou doutoramento	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Trabalha/Trabalhou numa instituição com ensino à distância	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tinha tido formação em métodos de ensino à distância e tinha tido oportunidade de a pôr em prática	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tinha tido formação em métodos de ensino à distância, mas não tinha tido oportunidade de a pôr em prática	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Outra	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

[B4]**Qual?**

*

Responda a esta pergunta apenas se as seguintes condições são verdadeiras:

A resposta for 'Sim' na pergunta '19 [B3]' (Indique as várias experiências que já tinha tido: (Outra))

Por favor, escreva aqui a sua resposta:

[B5]**Desde que começou a crise pandémica, passou pela experiência do ensino remoto/online?**

*

Responda a esta pergunta apenas se as seguintes condições são verdadeiras:

A resposta não foi 'Dedicou-se principalmente à investigação (com eventual atividade docente pontual)' na pergunta '16 [A16]' (Indique se, desde que se iniciou a crise pandémica:)

Por favor, seleccione **apenas uma** das seguintes opções:

- Sim
- Não

[B6]**Por favor, especifique a razão:**

*

Responda a esta pergunta apenas se as seguintes condições são verdadeiras:

A resposta for 'Não' na pergunta '21 [B5]' (Desde que começou a crise pandémica, passou pela experiência do ensino remoto/online?)

Por favor, seleccione **apenas uma** das seguintes opções:

- Por estar de sabática
- Por estar em cargo de gestão ou sindical
- Por estar em comissão de serviço
- Por estar de baixa médica
- Outro

[B7]**Pensando nas atividades de acompanhamento de estudantes, indique se, desde março de 2020:****Coloque o valor "ZERO" se não realizou essa atividade****Responda a esta pergunta apenas se as seguintes condições são verdadeiras:**

A resposta não foi 'Dedicou-se principalmente à investigação (com eventual atividade docente pontual)' na pergunta '16 [A16]' (Indique se, desde que se iniciou a crise pandémica:)

	Indique o número
Orientou dissertações de mestrado/pós-graduação (mesmo que ainda não finalizadas)	<input type="text"/>
Orientou teses de doutoramento (mesmo que ainda não finalizadas)	<input type="text"/>
Tutoreou estudantes do 1º ciclo	<input type="text"/>
Mentoreou estudantes e/ou ex-estudantes	<input type="text"/>
Elaborou cartas de recomendação para prosseguimento de estudos ou candidatura a emprego	<input type="text"/>
Orientou estágios curriculares e outros trabalhos de campo	<input type="text"/>
Orientou trabalhos finais de licenciatura	<input type="text"/>

Docentes - estratégias de adaptação ao ensino remoto

Nesta secção, gostaríamos que partilhasse connosco as suas estratégias para se adaptar ao ensino remoto/online.

[C1]

Com a crise pandémica o pessoal docente teve que se adaptar ao ensino remoto/online. Em algumas situações, as/os docentes não dispunham de uma infraestrutura de comunicação adequada (computador, ligação de internet, câmara web, microfone, scanner, etc.). A partir da sua experiência pessoal, diga-nos se tomou alguma destas medidas, quando teve que começar a dar aulas online:

*

Responda a esta pergunta apenas se as seguintes condições são verdadeiras:

A resposta for 'Sim' na pergunta '21 [B5]' (Desde que começou a crise pandémica, passou pela experiência do ensino remoto/online?) e A resposta não foi 'Dedicou-se principalmente à investigação (com eventual atividade docente pontual)' na pergunta '16 [A16]' (Indique se, desde que se iniciou a crise pandémica:)

Por favor, selecione a posição apropriada para cada elemento:

	Sim	Não	NS/NR
Adquirir equipamento (computador, câmara, microfone, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Alterar o contrato de ligação à internet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Instalar e aprender a trabalhar com programas de comunicação online (Zoom, Teams, Skype, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aprender a trabalhar melhor com as ferramentas dos programas de comunicação online	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Outra	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

[C2]

Qual?

*

Responda a esta pergunta apenas se as seguintes condições são verdadeiras:

A resposta for 'Sim' na pergunta '24 [C1]' (Com a crise pandémica o pessoal docente teve que se adaptar ao ensino remoto/online. Em algumas situações, as/os docentes não dispunham de uma infraestrutura de comunicação adequada (computador, ligação de internet, câmara web, microfone, scanner, etc.). A partir da sua experiência pessoal, diga-nos se tomou alguma destas medidas, quando teve que começar a dar aulas online: (Outra))

Por favor, escreva aqui a sua resposta:

[C3]

Ainda com base na sua experiência pessoal, diga-nos se adotou alguma das seguintes práticas, quando teve que começar a ensinar em regime remoto/online:

*

Responda a esta pergunta apenas se as seguintes condições são verdadeiras:

A resposta for 'Sim' na pergunta '21 [B5]' (Desde que começou a crise pandémica, passou pela experiência do ensino remoto/online?) e A resposta não foi 'Dedicou-se principalmente à investigação (com eventual atividade docente pontual)' na pergunta '16 [A16]' (Indique se, desde que se iniciou a crise pandémica:)

Por favor, selecione a posição apropriada para cada elemento:

	Sim	Não	NS/NR
Numa primeira fase da crise pandémica, optei por gravar as aulas e disponibilizá-las assincronicamente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Inicialmente, pensei que as restrições ao ensino presencial seriam de curta duração, por isso demorei até me decidir por dar aulas através de programas de comunicação online	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fiz alterações pedagógicas de adaptação ao ensino remoto/online	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Suspendi as aulas práticas, impossíveis de adaptar ao ensino remoto/online	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tive dificuldade em adaptar as modalidades de avaliação para o online.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Outra	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

[C4]

Qual?

*

Responda a esta pergunta apenas se as seguintes condições são verdadeiras:

A resposta for 'Sim' na pergunta '26 [C3]' (Ainda com base na sua experiência pessoal, diga-nos se adotou alguma das seguintes práticas, quando teve que começar a ensinar em regime remoto/online: (Outra))

Por favor, escreva aqui a sua resposta:

[C5]

Ainda com base na sua experiência pessoal enquanto docente, indique em que medida os aspetos a seguir enumerados foram importantes para a sua adaptação ao ensino remoto/online.

Classifique o grau de importância numa escala de 1 a 7, considerando o valor 1 para a total ausência de importância e 7 para muitíssima importância.

Responda a esta pergunta apenas se as seguintes condições são verdadeiras:

A resposta for 'Sim' na pergunta '21 [B5]' (Desde que começou a crise pandémica, passou pela experiência do ensino remoto/online?) e A resposta não foi 'Dedicou-se principalmente à investigação (com eventual atividade docente pontual)' na pergunta '16 [A16]' (Indique se, desde que se iniciou a crise pandémica:)

Por favor, seleccione a posição apropriada para cada elemento:

	1	2	3	4	5	6	7	NS/NR
Tinha familiaridade com programas de comunicação online (Zoom, Teams, Skype, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Obtive apoio de colegas com quem partilhava a docência	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Considero que dispunha das competências necessárias ao que é exigido pelas novas metodologias do ensino a distância	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dispunha de equipamento informático para meu uso exclusivo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Participei em grupos nas redes sociais para partilha de problemas, soluções e experiências	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Outra	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

[C6]

Qual?

Responda a esta pergunta apenas se as seguintes condições são verdadeiras:

A resposta for '4' ou '3' ou '2' ou '1' ou '6' ou '7' ou '5' na pergunta '28 [C5]' (Ainda com base na sua experiência pessoal enquanto docente, indique em que medida os aspetos a seguir enumerados foram importantes para a sua adaptação ao ensino

remoto/online. Classifique o grau de importância numa escala de 1 a 7, considerando o valor 1 para a total ausência de importância e 7 para muitíssima importância. (Outra)

Por favor, escreva aqui a sua resposta:

[C7]

Com a crise pandémica, as instituições adotaram algumas práticas de adaptação ao ensino remoto. Com base na sua experiência pessoal, indique-nos que práticas foram adotadas pela sua instituição:

*

Responda a esta pergunta apenas se as seguintes condições são verdadeiras:

A resposta for 'Sim' na pergunta '21 [B5]' (Desde que começou a crise pandémica, passou pela experiência do ensino remoto/online?) e A resposta não foi 'Dedicou-se principalmente à investigação (com eventual atividade docente pontual)' na pergunta '16 [A16]' (Indique se, desde que se iniciou a crise pandémica:)

Por favor, selecione a posição apropriada para cada elemento:

	Sim	Não	Não sei
Disponibilizou ações de formação	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Disponibilizou ferramentas de apoio ao ensino remoto/online	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Disponibilizou ações de formação, mas foram extemporâneas e abrangeram um reduzido número de pessoas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Reforçou o controlo sobre o trabalho docente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Facilitou o acesso a recursos informáticos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Disponibilizou atendimento psicológico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Acompanhou a situação de saúde pessoal e familiar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A plataforma existente era adequada ao ensino remoto/online	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Sim	Não	Não sei
Recomendou a divisão de trabalho entre colegas de acordo com as necessidades pessoais e familiares	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Criou tutoriais de informação sobre como trabalhar com as ferramentas de ensino remoto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Criou uma plataforma específica para o ensino remoto/online	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Outra	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

[C8]

Qual?

*

Responda a esta pergunta apenas se as seguintes condições são verdadeiras:

A resposta for 'Sim' na pergunta '30 [C7]' (Com a crise pandémica, as instituições adotaram algumas práticas de adaptação ao ensino remoto. Com base na sua experiência pessoal, indique-nos que práticas foram adotadas pela sua instituição: (Outra))

Por favor, escreva aqui a sua resposta:

[C9]

Desde o início da crise pandémica e a suspensão das atividades presenciais, em que medida acha que recebeu apoio da instituição no desenvolvimento do seu trabalho docente?

Classifique esse apoio numa escala de 1 a 7, considerando o valor 1 para a total ausência de apoio e 7 para muitíssimo apoio

Justifique a classificação que atribuiu no espaço abaixo

*

Responda a esta pergunta apenas se as seguintes condições são verdadeiras:

A resposta for 'Sim' na pergunta '21 [B5]' (Desde que começou a crise pandémica, passou pela experiência do ensino remoto/online?) e A resposta não foi 'Dedicou-se principalmente à investigação (com eventual atividade docente pontual)' na pergunta '16 [A16]' (Indique se, desde que se iniciou a crise pandémica:)

Por favor, selecione **apenas uma** das seguintes opções:

- 1
 2
 3
 4
 5
 6
 7

Escreva um comentário à sua escolha aqui:

[C10]

Indique em que medida considera que cada uma das seguintes medidas poderia contribuir para uma melhor gestão das implicações pessoais e académicas da crise pandémica?

Classifique esse apoio numa escala de 1 a 7, considerando o valor 1 para a total ausência de contributo e 7 para muitíssimo contributo

*

Responda a esta pergunta apenas se as seguintes condições são verdadeiras:

A resposta for 'Sim' na pergunta '21 [B5]' (Desde que começou a crise pandémica, passou pela experiência do ensino remoto/online?) e A resposta não foi 'Dedicou-se principalmente à investigação (com eventual atividade docente pontual)' na pergunta '16 [A16]' (Indique se, desde que se iniciou a crise pandémica:)

Por favor, seleccione a posição apropriada para cada elemento:

	1	2	3	4	5	6	7	NS/NR
Adaptação dos regulamentos/critérios de avaliação de desempenho que permitam contemplar os efeitos diretos e indiretos da pandemia na realização das atividades académicas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Acrescentar 1 ano na duração do ciclo de avaliação de desempenho em curso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Reforçar o peso da componente de docência e serviço académico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	1	2	3	4	5	6	7	NS/NR
(nomeadamente face à de investigação) na avaliação de desempenho								
Atraso opcional de 1 ano no período experimental para Prof. Auxiliares	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Desconsideração opcional dos resultados dos inquéritos pedagógicos nos semestres COVID na avaliação de desempenho	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Intensificar iniciativas de capacitação de docentes na área do ensino remoto/online (formação, disponibilização de ferramentas de apoio)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Criação de verbas para disponibilização de recursos para trabalho remoto/ensino à distância (equipamento informático e/ou dispositivo de acesso internet, adaptação do espaço doméstico), para quem delas necessite	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Criação de secretariado de apoio a docentes em cada faculdade/departamento	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Reforço da qualidade/eficácia dos mecanismos de comunicação/auscultação/ participação do pessoal académico nas decisões	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Criação de unidade/serviço técnico específico para responder a situações relacionadas com a gestão do trabalho/ensino remoto/online	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Alteração dos tempos e horários letivos (e.g., redução do tempo aulas, concentração do serviço docente presencial, alargamento de horários letivos)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Reforço dos serviços de apoio técnico/administrativo à investigação	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Simplificação de procedimentos administrativos (dispensar procedimentos administrativos não essenciais)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Disponibilização/ reforço do apoio psicológico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	1	2	3	4	5	6	7	NS/NR
Incentivo ao emprego científico/melhoria das condições de trabalho das/os investigadoras/es precárias/os (vínculo laboral, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Priorizar mães e pais de crianças com 12 anos ou menos na atribuição de horários no regresso aos departamentos/laboratórios aquando do regresso ao trabalho presencial	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Clarificar as expectativas relativamente ao desempenho de pessoal docente e investigador durante este período	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Acompanhamento individual em situações de saúde pessoal e familiar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Manutenção da possibilidade de trabalho remoto, em casos de pessoas com condições de saúde de risco	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

[C11]

Se tem algum comentário adicional ou alguma experiência que queira partilhar sobre as questões abordadas nesta secção, pode fazê-lo neste espaço:

Responda a esta pergunta apenas se as seguintes condições são verdadeiras:

A resposta for 'Sim' na pergunta '21 [B5]' (Desde que começou a crise pandémica, passou pela experiência do ensino remoto/online?) e A resposta não foi 'Dedicou-se principalmente à investigação (com eventual atividade docente pontual)' na pergunta '16 [A16]' (Indique se, desde que se iniciou a crise pandémica:)

Por favor, escreva aqui a sua resposta:

Docentes - opiniões sobre o trabalho docente e de investigação em regime remoto/online

Nesta secção, gostaríamos que partilhasse connosco as suas opiniões sobre o trabalho académico em regime remoto.

[D1]

Gostaríamos de conhecer as suas opiniões sobre as modalidades de ensino remoto/online.

No caso de ter uma opinião formulada, use uma escala de 1 a 7, para classificar a sua concordância ou discordância com as seguintes afirmações, atribuindo o valor de 1 para a total discordância e 7 para plena concordância.

Responda a esta pergunta apenas se as seguintes condições são verdadeiras:

A resposta não foi 'Dedicou-se principalmente à investigação (com eventual atividade docente pontual)' na pergunta '16 [A16]' (Indique se, desde que se iniciou a crise pandémica:)

Por favor, selecione a posição apropriada para cada elemento:

	1	2	3	4	5	6	7	Não tenho opinião
O ensino a distância, o ensino remoto/online e o ensino híbrido são modalidades equivalentes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O ensino remoto/online é uma solução de recurso, no fundo é fazer o ensino presencial em plataformas digitais	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Os cursos a distância têm-se afirmado e oferecem mais uma modalidade para estudar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A digitalização da vida académica tornou mais fácil a internacionalização das carreiras individuais	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O recurso ao ensino remoto/online veio fragilizar o debate de ideias e o confronto de perspectivas que pode ser privilegiado nas aulas presenciais	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A metodologia de ensino remoto/online é centrada no/a docente e menos no/a estudante	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Excluindo os fatores económicos, a crise pandémica veio criar espaços para o	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	1	2	3	4	5	6	7	Não tenho opinião
aumento das desigualdades de acesso e de sucesso académico no ensino superior								
Uma das vantagens apontada ao ensino remoto/online é que favorece um maior equilíbrio entre o trabalho académico e as responsabilidades familiares	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
As instituições de ensino superior estão a encarar a experiência atual como laboratório vivo do ensino futuro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
As instituições encaram as modalidades de ensino remoto/online como uma oportunidade de aumentar a sua internacionalização	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

[D2]

Gostaríamos agora de conhecer as suas opiniões sobre a **adaptação das/os estudantes ao ensino remoto/online**.

No caso de ter uma opinião formulada, use uma escala de 1 a 7, para classificar a sua concordância ou discordância com as seguintes afirmações, atribuindo o valor de 1 para a total discordância e 7 para plena concordância

Responda a esta pergunta apenas se as seguintes condições são verdadeiras:

A resposta não foi 'Dedicou-se principalmente à investigação (com eventual atividade docente pontual)' na pergunta '16 [A16]' (Indique se, desde que se iniciou a crise pandémica:)

Por favor, selecione a posição apropriada para cada elemento:

	1	2	3	4	5	6	7	Não tenho opinião
A modalidade de ensino híbrido (presencial para parte de estudantes e online para outra parte) acumula só desvantagens para estudantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A minha experiência de ensino remoto/online mostrou-me que é possível alcançar os mesmos resultados	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	1	2	3	4	5	6	7	Não tenho opinião
em termos das aprendizagens de estudantes								
O uso da tecnologia para aprender diminui a capacidade de concentração e de pensamento reflexivo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
No ensino remoto/online não consigo perceber se as/os estudantes acompanham mesmo a aula	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Em geral, os/as estudantes não têm as competências exigidas para o sucesso do ensino remoto/online	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Por serem “nativos/as digitais”, os/as estudantes consideram o ensino remoto mais apelativo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A literacia digital dos/as estudantes foi reforçada com a passagem das aulas presenciais para o sistema remoto/online	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nas modalidades de avaliação remota/online, não é possível evitar a fraude, não garantindo, portanto, a equidade e justiça das classificações atribuídas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O reforço de uso de dispositivos pedagógicos digitais no ensino remoto/online contribui para a passividade das/os estudantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O ensino remoto cria nos/as estudantes a sensação de que as aulas são opcionais	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O ensino remoto dificulta a comunicação com estudantes, o que constituiu uma fonte de stress e ansiedade	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	1	2	3	4	5	6	7	Não tenho opinião
O ensino remoto criou a percepção nos/as estudantes de diluição dos horários de trabalho docente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
As escusas habituais de que as câmaras não funcionam ou que a rede de internet é fraca podem tornar desiguais as exigências colocadas em termos de avaliação e de sucesso académico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

[D3]

Uma das alterações mais notórias trazidas pela crise pandémica foi a mudança para a comunicação em modo remoto para realizar encontros de equipas de investigação, conferências, congressos, seminários, etc. Indique em que medida **discorda ou concorda com as opiniões** que se seguem, utilizando uma escala de 1, que traduz total discordância, a 7, de plena concordância.

Responda a esta pergunta apenas se as seguintes condições são verdadeiras:

A resposta não foi 'Dedicou-se principalmente à investigação (com eventual atividade docente pontual)' na pergunta '16 [A16]' (Indique se, desde que se iniciou a crise pandémica:)

Por favor, seleccione a posição apropriada para cada elemento:

	1	2	3	4	5	6	7	Não tem opinião
As interações estimulam a criatividade, o que não acontece na comunicação em modo remoto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A digitalização dos encontros científicos aumenta a oportunidade de internacionalização a pessoas que de outro modo não poderiam participar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
As reuniões por via digital são boas para resolver problemas e trocar informações, mas não para debate/brainstorming	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Os contactos informais tanto podem ser feitos no modo presencial como no remoto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nos encontros via remota há mais cumprimento das regras e dos tempos das conferências/apresentações	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
As conferências e congressos por via digital não cumprem um dos seus objetivos fundamentais que	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	1	2	3	4	5	6	7	Não tem opinião
é a criação/alargamento de redes de investigação								
O debate é mais limitado no modo remoto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
É mais difícil seguir os trabalhos de um congresso por via digital	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Outra	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

[D4]

Qual?

*

Responda a esta pergunta apenas se as seguintes condições são verdadeiras:

A resposta for '7' ou '6' ou '5' ou '4' ou '3' ou '2' ou '1' na pergunta '37 [D3]' (Uma das alterações mais notórias trazidas pela crise pandémica foi a mudança para a comunicação em modo remoto para realizar encontros de equipas de investigação, conferências, congressos, seminários, etc. Indique em que medida discorda ou concorda com as opiniões que se seguem, utilizando uma escala de 1, que traduz total discordância, a 7, de plena concordância. (Outra)) e A resposta não foi 'Dedicou-se principalmente à investigação (com eventual atividade docente pontual)' na pergunta '16 [A16]' (Indique se, desde que se iniciou a crise pandémica:)

Por favor, escreva aqui a sua resposta:

[D5]

A crise pandémica originou, em alguns casos, profundas alterações nos planos de investigação que tiveram que ser adiados ou alterados. Indique **em que medida as seguintes situações ocorreram no seu caso:**

Responda a esta pergunta apenas se as seguintes condições são verdadeiras:

A resposta não foi 'Dedicou-se principalmente à investigação (com eventual atividade docente pontual)' na pergunta '16 [A16]' (Indique se, desde que se iniciou a crise pandémica:)

Por favor, selecione a posição apropriada para cada elemento:

	Sim	Não	Não se aplica
A investigação em laboratório teve que ser completamente parada, durante os períodos de confinamento	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A deslocação para trabalho de campo teve que ser adiada	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Sim	Não	Não se aplica
Viagens para trabalho em equipa no âmbito de um projeto foram anuladas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Realização de entrevistas e/ou aplicação de questionários que deveriam ser presenciais passou para o regime remoto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Viagens para trabalho em equipa no âmbito de um projeto foram substituídas por reuniões online	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O plano de investigação, incluindo a metodologia /experiência prevista, teve que ser completamente alterado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aproveitei a paragem/abrandamento para pôr relatórios e apontamentos em dia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O encerramento de arquivos e bibliotecas impossibilitou, adiou ou retardou o avanço da investigação	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Realização de entrevistas e/ou aplicação de questionários que deveriam ser presenciais ficaram totalmente inviabilizadas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Atrasos na entrega de material necessário implicaram a paragem ou abrandamento do ritmo de investigação	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Encerramento das instituições durante o confinamento bloqueou o prosseguimento da investigação	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A falta de apoio de pessoal técnico, em teletrabalho, tem retardado o avanço da investigação	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Outra	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

[D6]**Qual?**

*

Responda a esta pergunta apenas se as seguintes condições são verdadeiras:

A resposta for 'Sim' na pergunta '39 [D5]' (A crise pandémica originou, em alguns casos, profundas alterações nos planos de investigação que tiveram que ser adiados ou alterados. Indique em que medida as seguintes situações ocorreram no seu caso: (Outra))

Por favor, escreva aqui a sua resposta:

[D7]

Se tem algum comentário, experiência ou opinião que queira partilhar sobre as questões abordadas nesta secção, pode fazê-lo neste espaço:

Responda a esta pergunta apenas se as seguintes condições são verdadeiras:

A resposta não foi 'Dedicou-se principalmente à investigação (com eventual atividade docente pontual)' na pergunta '16 [A16]' (Indique se, desde que se iniciou a crise pandémica:)

Por favor, escreva aqui a sua resposta:

Investigadoras/es - Experiências na investigação

Nesta secção, gostaríamos que partilhasse connosco as mudanças que sentiu na sua prática de investigação e que associa à crise pandémica que atravessamos desde março de 2020.

[E1]

Antes do início da crise pandémica, indique onde realizava a maior parte do seu trabalho académico:

*

Responda a esta pergunta apenas se as seguintes condições são verdadeiras:

A resposta for 'Dedicou-se principalmente à investigação (com eventual atividade docente pontual)' na pergunta '16 [A16]' (Indique se, desde que se iniciou a crise pandémica:)

Por favor, selecione **apenas uma** das seguintes opções:

- Na instituição
- Em casa
- Dividia o tempo entre a casa e a instituição, na qual dispõe de um posto de trabalho em gabinete individual
- Dividia o tempo entre a casa e a instituição, na qual dispõe de um posto de trabalho em gabinete partilhado com colegas
- Estava deslocada/o, em trabalho de campo no país
- Estava deslocada/o, em trabalho de campo no estrangeiro

[E2]

Anteriormente à crise pandémica, qual era a sua experiência com o trabalho de investigação online?

*

Responda a esta pergunta apenas se as seguintes condições são verdadeiras:

A resposta for 'Dedicou-se principalmente à investigação (com eventual atividade docente pontual)' na pergunta '16 [A16]' (Indique se, desde que se iniciou a crise pandémica:)

Por favor, selecione **apenas uma** das seguintes opções:

- Não tive experiência com trabalho de investigação online anteriormente à crise pandémica
- Tinha tido experiências

[E3]

Indique as várias experiências que já tinha tido:

Responda a esta pergunta apenas se as seguintes condições são verdadeiras:

A resposta for 'Tinha tido experiências' na pergunta '43 [E2]' (Anteriormente à crise pandémica, qual era a sua experiência com o trabalho de investigação online?)

Por favor, selecione a posição apropriada para cada elemento:

	Sim	Não
Tinha feito entrevistas através das plataformas digitais	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tinha orientado estudantes de mestrado ou doutoramento	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Sim	Não
Tinha participado em reuniões online de consórcio de projetos e/ou de redes de investigação	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tinha participado em webinars	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Outra	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

[E4]**Qual?****Responda a esta pergunta apenas se as seguintes condições são verdadeiras:**

A resposta for 'Sim' na pergunta '44 [E3]' (Indique as várias experiências que já tinha tido: (Outra))

Por favor, escreva aqui a sua resposta:

[E5]Pensando nas **atividades de acompanhamento** académico durante o ano de 2020, indique se:**Coloque o valor "ZERO" se não realizou essa atividade**

*

Responda a esta pergunta apenas se as seguintes condições são verdadeiras:

A resposta for 'Dedicou-se principalmente à investigação (com eventual atividade docente pontual)' na pergunta '16 [A16]' (Indique se, desde que se iniciou a crise pandémica:)

	Indique o número
Orientou dissertações de mestrado/pós-graduação (mesmo que ainda não finalizadas)	<input type="text"/>
Orientou de teses de doutoramento (mesmo que ainda não finalizadas)	<input type="text"/>
Elaborou cartas de recomendação para prosseguimento de estudos ou candidatura a emprego	<input type="text"/>

[E6]A crise pandémica originou, em alguns casos, profundas alterações nos planos de investigação que tiveram que ser adiados ou alterados. Indique **em que medida as seguintes situações ocorreram no seu caso:**

*

Responda a esta pergunta apenas se as seguintes condições são verdadeiras:

A resposta for 'Dedicou-se principalmente à investigação (com eventual atividade docente pontual)' na pergunta '16 [A16]' (

Indique se, desde que se iniciou a crise pandémica:)

Por favor, selecione a posição apropriada para cada elemento:

	Sim	Não	Não se aplica
A investigação em laboratório teve que ser completamente parada, durante os períodos de confinamento	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A deslocação para trabalho de campo teve que ser adiada	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Viagens para trabalho em equipa no âmbito de um projeto foram anuladas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Realização de entrevistas e/ou aplicação de questionários que deveriam ser presenciais passou para o regime remoto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Viagens para trabalho em equipa no âmbito de um projeto foram substituídas por reuniões online	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O plano de investigação, incluindo a metodologia /experiência prevista, teve que ser completamente alterado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O encerramento de arquivos e bibliotecas impossibilitou, adiou ou retardou o avanço da investigação	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Realização de entrevistas e/ou aplicação de questionários que deveriam ser presenciais ficou totalmente inviabilizada	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Atrasos na entrega de material necessário implicaram a paragem ou abrandamento do ritmo de investigação	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Encerramento das instituições durante o confinamento bloqueou o prosseguimento da investigação	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aproveitei a paragem/abrandamento para pôr relatórios e apontamentos em dia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Sim	Não	Não se aplica
A falta de apoio de pessoal técnico, em teletrabalho, tem retardado o avanço da investigação	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Outra	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

[E7]

Qual?

Responda a esta pergunta apenas se as seguintes condições são verdadeiras:

A resposta for 'Sim ' na pergunta '47 [E6]' (A crise pandémica originou, em alguns casos, profundas alterações nos planos de investigação que tiveram que ser adiados ou alterados. Indique em que medida as seguintes situações ocorreram no seu caso: (Outra))

Por favor, escreva aqui a sua resposta:

[E8]

Uma das alterações mais notórias trazidas pela crise pandémica foi a mudança para a comunicação em modo remoto para realizar encontros de equipas de investigação, conferências, congressos, seminários, etc. Indique **em que medida discorda ou concorda com as opiniões** que se seguem, utilizando uma escala de 1, que traduz total discordância, a 7, de total concordância.

*

Responda a esta pergunta apenas se as seguintes condições são verdadeiras:

A resposta for 'Dedicou-se principalmente à investigação (com eventual atividade docente pontual)' na pergunta '16 [A16]' (Indique se, desde que se iniciou a crise pandémica:)

Por favor, seleccione a posição apropriada para cada elemento:

	1	2	3	4	5	6	7	Não tenho opinião
As interações estimulam a criatividade, o que não acontece na comunicação em modo remoto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A digitalização dos encontros científicos aumenta a oportunidade de internacionalização a pessoas que de outro modo não poderiam participar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
As reuniões por via digital são boas para resolver problemas e trocar informações, mas não para	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	1	2	3	4	5	6	7	Não tenho opinião
debate/brainstorming								
Os contactos informais tanto podem ser feitos no modo presencial como no remoto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nos encontros via remota há mais cumprimento das regras e dos tempos das conferências/apresentações	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
As conferências e congressos por via digital não cumprem um dos seus objetivos fundamentais que é a criação/alargamento de redes de investigação	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O debate é mais limitado no modo remoto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
É mais difícil seguir os trabalhos de um congresso por via digital	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Outra	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

[E9]**Qual?****Responda a esta pergunta apenas se as seguintes condições são verdadeiras:**

A resposta for '5' ou '7' ou '6' ou '4' ou '3' ou '2' ou '1' na pergunta '49 [E8]' (Uma das alterações mais notórias trazidas pela crise pandémica foi a mudança para a comunicação em modo remoto para realizar encontros de equipas de investigação, conferências, congressos, seminários, etc. Indique em que medida discorda ou concorda com as opiniões que se seguem, utilizando uma escala de 1, que traduz total discordância, a 7, de total concordância. (Outra))

Por favor, escreva aqui a sua resposta:

[E10]

Se tem algum comentário adicional ou alguma experiência que queira partilhar sobre as questões abordadas nesta secção, pode fazê-lo neste espaço:

Responda a esta pergunta apenas se as seguintes condições são verdadeiras:

A resposta for 'Dedicou-se principalmente à investigação (com eventual atividade docente pontual)' na pergunta '16 [A16]' (Indique se, desde que se iniciou a crise pandémica:)

Por favor, escreva aqui a sua resposta:



Investigadoras/es - Práticas pessoais de adaptação às tecnologias

Nesta secção, gostaríamos que partilhasse connosco as suas práticas para se adaptar às tecnologias.

[F1]

A crise pandémica trouxe a necessidade de adaptação ao teletrabalho. Por vezes, a infraestrutura de comunicação (ligação de internet, câmara web, microfone, scanners, etc.) disponível em casa não era adequada. A partir da sua experiência pessoal, diga-nos **se teve que tomar alguma destas medidas:**

*

Responda a esta pergunta apenas se as seguintes condições são verdadeiras:

A resposta for 'Dedicou-se principalmente à investigação (com eventual atividade docente pontual)' na pergunta '16 [A16]' (Indique se, desde que se iniciou a crise pandémica:)

Por favor, selecione a posição apropriada para cada elemento:

	Sim	Não	NS/NR
Adquirir novos equipamentos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Alterar o contrato de ligação à internet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Instalar e aprender a trabalhar com programas de comunicação online (Zoom, Teams, Skype, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Receber apoio de colegas para utilizar as plataformas de comunicação online	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Participar em grupos nas redes sociais para partilha de problemas, soluções e experiências	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Investigadoras/es - Práticas institucionais

Nesta secção, gostaríamos que partilhasse connosco a sua avaliação referente às praticas institucionais.

[G1]

Com a crise pandémica as instituições tomaram algumas medidas. Com base na sua experiência pessoal, indique-nos que medidas foram adotadas pela sua instituição:

*

Responda a esta pergunta apenas se as seguintes condições são verdadeiras:

A resposta for 'Dedicou-se principalmente à investigação (com eventual atividade docente pontual)' na pergunta '16 [A16]' (Indique se, desde que se iniciou a crise pandémica:)

Por favor, selecione a posição apropriada para cada elemento:

	Sim	Não	Não sei
Disponibilizou ações de formação	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
As ações de formação disponibilizadas foram extemporâneas e abrangeram um reduzido número de pessoas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Disponibilizou ferramentas de apoio à investigação online	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Facilitou o acesso dos recursos informáticos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Disponibilizou atendimento psicológico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Procurou acompanhar a sua saúde pessoal e familiar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Recomendou divisão de trabalho entre colegas de acordo com as necessidades pessoais e familiares	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Outra	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

[G2]

Qual?

*

Responda a esta pergunta apenas se as seguintes condições são verdadeiras:

A resposta for 'Dedicou-se principalmente à investigação (com eventual atividade docente pontual)' na pergunta '16 [A16]' (Indique se, desde que se iniciou a crise pandémica:) e A resposta for 'Sim' na pergunta '53 [G1]' (Com a crise pandémica as instituições tomaram algumas medidas. Com base na sua experiência pessoal, indique-nos que medidas foram adotadas pela sua instituição: (Outra))

Por favor, escreva aqui a sua resposta:

[G3]

Durante a crise pandémica e a suspensão das atividades presenciais, em que medida se sentiu apoiada/o no desenvolvimento do seu trabalho académico na sua instituição?

Use uma escala de 1, para o sentimento de muita insatisfação, a 7, para o de muitíssima satisfação

Justifique a classificação que atribuiu no espaço abaixo

*

Responda a esta pergunta apenas se as seguintes condições são verdadeiras:

A resposta for 'Dedicou-se principalmente à investigação (com eventual atividade docente pontual)' na pergunta '16 [A16]' (Indique se, desde que se iniciou a crise pandémica:)

Por favor, seleccione **apenas uma** das seguintes opções:

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7

Escreva um comentário à sua escolha aqui:

[G4]

Indique em que medida considera que cada uma das seguintes medidas poderia apoiá-la/o na gestão das implicações pessoais e profissionais (docência e/ou investigação) da crise pandémica?

Utilize uma escala de 1 a 7, em que 1 corresponde à opinião de que a medida não resultaria em qualquer tipo de

apoio e 7 para a de que resultaria num apoio muitíssimo relevante

*

Responda a esta pergunta apenas se as seguintes condições são verdadeiras:

A resposta for 'Dedicou-se principalmente à investigação (com eventual atividade docente pontual)' na pergunta '16 [A16]' (Indique se, desde que se iniciou a crise pandémica:)

Por favor, seleccione a posição apropriada para cada elemento:

	1	2	3	4	5	6	7	NS/NR
Intensificar iniciativas de capacitação de para uso de ferramentas de comunicação online	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Criação de verbas para disponibilização de recursos para trabalho remoto/online (equipamento informático e/ou dispositivo de acesso internet, adaptação do espaço doméstico), em caso de necessidade	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Reforço da qualidade/eficácia dos mecanismos de comunicação/auscultação/participação do pessoal académico nas decisões	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Criação de unidade/serviço técnico específico para responder a situações relacionadas com a gestão do trabalho remoto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Reforço dos serviços de apoio técnico/administrativo à investigação	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Simplificação de procedimentos administrativos (dispensar procedimentos administrativos não essenciais)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Disponibilização/reforço do apoio psicológico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Incentivo ao emprego científico/melhoria das condições de trabalho investigadoras/es precárias/os (vínculo laboral, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	1	2	3	4	5	6	7	NS/NR
Priorizar mães e pais de crianças com 12 anos ou menos na atribuição de horários no regresso aos gabinetes/laboratórios aquando do regresso ao trabalho presencial	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Clarificar as expectativas relativamente ao desempenho de pessoal investigador durante este período	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Acompanhamento individual em situações de saúde pessoal e familiar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Manutenção da possibilidade de trabalho remoto, em casos de pessoas com condições de saúde de risco	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Apoio à publicação (científico/ técnico/ logístico)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Efeitos no desempenho académico

Nesta secção, gostaríamos que partilhasse connosco as suas impressões sobre os efeitos da crise pandémica no seu desempenho académico

[H1]

Indique em que medida cada uma das circunstâncias que se apresentam em seguida tem afetado negativamente o seu desempenho académico desde o início da crise pandémica:

Utilize a escala de 1 a 7 para classificar o impacto sentido nas seguintes vertentes, atribuindo o valor de 1 a nenhum impacto e o valor de 7 a forte impacto

*

Por favor, seleccione a posição apropriada para cada elemento:

	1	2	3	4	5	6	7	Não se aplica
Responsabilidades de atenção / apoio / cuidado à família	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Necessidade de apoiar crianças / jovens nas atividades escolares	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aumento do trabalho doméstico (confeção de refeições)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Constrangimentos pessoais dos/as estudantes no acompanhamento das aulas (ausência de infraestrutura, ansiedade, responsabilidades domésticas/familiares)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Falta de concentração	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Condições para a realização de trabalho científico (necessidade de laboratório/arquivo, trabalho de campo presencial, ...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Saúde mental/estado emocional com a situação (desanimo, ansiedade, cansaço etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Saúde física	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Acumulação de tarefas e dificuldade em atendê-las	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Outra	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

[H2]

Qual?

*

Responda a esta pergunta apenas se as seguintes condições são verdadeiras:

A resposta for '1' ou '2' ou '3' ou '4' ou '5' ou '6' ou '7' na pergunta '57 [H1]' (Indique em que medida cada uma das circunstâncias que se apresentam em seguida tem afetado negativamente o seu desempenho académico desde o início da crise pandémica: Utilize a escala de 1 a 7 para classificar o impacto sentido nas seguintes vertentes, atribuindo o valor de 1 a nenhum impacto e o valor de 7 a forte impacto (Outra))

Por favor, escreva aqui a sua resposta:

[H3]

Centrando-se em algumas tarefas académicas específicas, indique de que modo a crise pandémica influenciou a sua **afetação de tempo** a cada uma das seguintes atividades?

*

Por favor, selecione a posição apropriada para cada elemento:

	Passou a dedicar menos tempo	Dedicou o mesmo tempo	Passou a dedicar mais tempo	Não se aplica
Preparação de aulas e avaliações	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Correção e classificação de exames e/ou trabalhos de estudantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Atendimento/acompanhamento de estudantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Coordenação de/participação em projetos de investigação	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Colaboração com colegas estrangeiros em atividades científicas diversas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Realização de trabalho de campo/laboratorial	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Redação de artigos ou livros	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Elaboração de candidaturas/propostas de investigação, inovação ou transferência	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Participação em reuniões e conselhos/comissões	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Trabalho de gestão/administrativo relacionado com curso/projeto que coordeno	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Trabalho de gestão realizado para a faculdade/departamento /centro, conselhos/comissões	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Passou a dedicar menos tempo	Dedicou o mesmo tempo	Passou a dedicar mais tempo	Não se aplica
Supervisão de trabalhos académicos (licenciatura, mestrado ou doutoramento)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Revisão e avaliação de artigos ou candidaturas de projetos de investigação	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Autoformação (leitura de livros e artigos científicos, conferências, webinars, cursos, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Atividades de transferência e divulgação (apresentações em encontros científicos, organização de seminários, e ações de formação, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Participação em júris de avaliação (provas de doutoramentos e/ou mestrado/ concursos/projetos)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Outra	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

[H4]

Qual?

*

Responda a esta pergunta apenas se as seguintes condições são verdadeiras:

A resposta for 'Passou a dedicar menos tempo ' ou 'Dedicou o mesmo tempo ' ou 'Passou a dedicar mais tempo ' na pergunta '59 [H3]' (Centrando-se em algumas tarefas académicas específicas, indique de que modo a crise pandémica influenciou a sua afetação de tempo a cada uma das seguintes atividades? (Outra))

Por favor, escreva aqui a sua resposta:

[H5]

Refira se, desde o início da pandemia, exerceu alguma das seguintes funções:

Responda "Não se aplica" se não existem essas funções onde trabalha

*

Por favor, seleccione a posição apropriada para cada elemento:

	Sim	Não	Não se aplica
Membro de Conselho Pedagógico de Unidade Orgânica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Sim	Não	Não se aplica
Membro de Conselho Científico de Unidade Orgânica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Membro de Conselho Geral da Instituição	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Membro da Assembleia da Unidade Orgânica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Membro da Comissão Científica de Departamento	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Membro de Avaliação da Unidade Orgânica (painel de avaliação da auto-avaliação de desempenho de docentes/investigadoras/es)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Diretor/a/Presidente da Unidade Orgânica de Ensino	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Diretor/a/Presidente de Centro de Investigação	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Membro de equipa reitoral	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Membro do Conselho Coordenador da Avaliação do Desempenho dos/das Docentes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Diretor/a de Departamento	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

[H6]

Continuando a pensar em funções desempenhadas na instituição em que trabalha, indique se esteve envolvida/o em alguma das que a seguir se listam:

Responda "Não se aplica" se não existem essas funções onde trabalha

*

Por favor, seleccione a posição apropriada para cada elemento:

	Sim	Não	Não se aplica
Membro de painel para equivalência de grau	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Membro da Comissão Executiva de Programas de Pós Graduação	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Coordenador/a da Mobilidade para área das Relações Internacionais	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vice-presidente/Subdiretor/a da Unidade Orgânica de Ensino	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Membro da Comissão de Monitorização de Unidade Orgânica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Coordenador/a ou membro da coordenação de cursos de 1º ciclo ou não conferente de grau	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Sim	Não	Não se aplica
Coordenador/a ou membro da coordenação de curso de 2º ou 3º ciclo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lecionação em cursos a distância	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Membro de comissões de autoavaliação dos cursos (1º, 2º e 3º ciclos)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Membro de júris dos exames para maiores de 23 anos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Subdiretor/a/Vice-Presidente de Centro de Investigação	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lecionação/dinamização de atividades no âmbito das Escolas de Verão para estudantes do ensino secundário	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Instrutor/a em procedimento disciplinar relativo a infrações disciplinares de estudantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Membro de Comissões Eleitorais de Unidade Orgânica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Presidente da Comissão de Ética da Unidade Orgânica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Membro da Comissão de Ética da Unidade Orgânica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Outros serviços prestados à comunidade (atividades de extensão, divulgação, formação, etc)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Outra	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

[H7]

Qual?

*

Responda a esta pergunta apenas se as seguintes condições são verdadeiras:

A resposta for 'Sim ' na pergunta '62 [H6]' (Continuando a pensar em funções desempenhadas na instituição em que trabalha, indique se esteve envolvida/o em alguma das que a seguir se listam: Responda "Não se aplica" se não existem essas funções onde trabalha (Outra))

Por favor, escreva aqui a sua resposta:

[H8]

Desde o início da pandemia (em março de 2020), indique, relativamente a cada um dos outputs científicos listados, **se trabalhou e em quantos e se o processo decorreu de acordo com o que tinha planeado:**

Nas duas primeiras colunas, indique o número de outputs em que trabalhou e finalizou ou não. No caso de não ter trabalhado porque assim estava previsto, insira o valor "ZERO" na terceira coluna

	Finalizou, como planeado (nº)	Trabalhou, mas não terminou, ao contrário do que tinha planeado (nº)	Não trabalhou, como previsto (nº)
Livros	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Capítulos de livros	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Artigos em revistas "peer-reviewed"	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Edição/Co-Edição de Volumes/Números Especiais de Revistas Científicas	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
"Working papers"	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Artigos em atas de eventos	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Relatórios	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Artigos de divulgação científica	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Patentes	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Manuais/Apontamentos/ Recursos pedagógicos	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Obras artísticas, musicais, etc.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

[H9]

De um modo geral, qual é o seu grau de satisfação com o seu desempenho científico (em termos de resultados) durante o ano de 2020, comparando com o de 2019?

Use uma escala de 1 a 7, para classificar o seu grau de satisfação, correspondendo 1 à total insatisfação e 7 à de muitíssima satisfação

*

Por favor, seleccione **apenas uma** das seguintes opções:

- 1
- 2
- 3
- 4

5

6

7

[H10]

Se tem algum comentário adicional ou alguma experiência que queira partilhar sobre as questões abordadas nesta secção, pode fazê-lo neste espaço:

Por favor, escreva aqui a sua resposta:

Articulação trabalho x família

Nesta secção, gostaríamos que partilhasse connosco o modo como a crise pandémica que vivemos desde março de 2020 impactou a articulação trabalho x família.

[I1]

Indique em que medida a crise pandémica teve impacto nas seguintes dimensões da sua vida pessoal e profissional:

Use uma escala de 1 a 7 para classificar o modo como sentiu esse impacto, correspondendo 1 à total ausência de impacto e 7 à de forte impacto

*

Por favor, selecione a posição apropriada para cada elemento:

	1	2	3	4	5	6	7	Não se aplica
Articulação do trabalho académico com a vida pessoal/familiar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Trabalho em horas atípicas ou aos fins-de-semana	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Trabalho por longos períodos sem interrupção	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Partilha com o/a meu/minha cônjuge para a realização do trabalho doméstico e/ou de cuidado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gestão eficaz das atividades académicas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Oportunidades de trabalho académico importantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Oportunidades de progressão na carreira a médio e/ou longo prazo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Oportunidade para colocar em dia trabalho em atraso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Outra	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

[I2]

Qual?

*

Responda a esta pergunta apenas se as seguintes condições são verdadeiras:

A resposta for '1' ou '2' ou '3' ou '4' ou '5' ou '6' ou '7' na pergunta '67 [I1]' (Indique em que medida a crise pandémica teve impacto nas seguintes dimensões da sua vida pessoal e profissional: Use uma escala de 1 a 7 para classificar o modo como

sentiu esse impacto, correspondendo 1 à total ausência de impacto e 7 à de forte impacto (Outra))

Por favor, escreva aqui a sua resposta:

Reações

Nesta secção, gostaríamos que partilhasse connosco as reações ao seu trabalho académico desde o começo da pandemia.

[J1]

Com que frequência registou durante a crise pandémica as seguintes **reações relativamente ao seu trabalho académico**:

*

Por favor, selecione a posição apropriada para cada elemento:

	Muitas vezes	Poucas vezes	Nunca
Silêncio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Exclusão	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ser ignorada/o ou ultrapassada/o	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Apoio relutante	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Falta de validação	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cumprimentos pela qualidade do trabalho	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Invisibilidade	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Menorização	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Recebimento de Citações	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Consideração pelas suas posições	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Recebimento de convites para keynote speaker ou orador/a em painéis de conferências e seminários	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

[J2]

Se tem algum comentário adicional ou alguma experiência que queira partilhar sobre as questões abordadas nesta secção, pode fazê-lo neste espaço:

Por favor, escreva aqui a sua resposta:

Caracterização sociodemográfica

Nesta secção, gostaríamos de conhecê-la/o um pouco melhor.

[K1]

Em que ano nasceu?

*

A sua resposta deve ser no mínimo 1920
Neste campo apenas pode ser introduzido um inteiro.

Por favor, escreva aqui a sua resposta:

[K2]

Onde reside **atualmente**, dispõe de espaço exterior privado?

*

Por favor, selecione a posição apropriada para cada elemento:

	Sim	Não
Varanda(s)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Terraço	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jardim	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Quintal	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Horta	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

[K3]

Na sua residência, dispõe de um espaço de trabalho **apenas para si** (não dividido/não comum)?

*

Por favor, selecione **apenas uma** das seguintes opções:

- Sim
 Não

[K4]

Quantas **divisões** tem a sua residência (excluindo cozinha, casa(s) de banho, dispensa(s) e hall de entrada)?

*

Neste campo só é possível introduzir números.

Por favor, escreva aqui a sua resposta:

[K5]

A composição do seu agregado familiar **sofreu alguma mudança** desde que começou a crise pandémica em março último?

*

Por favor, seleccione **apenas uma** das seguintes opções:

Sim

Não

[K6]

Por favor, descreva-nos as mudanças ocorridas (entradas e saídas de pessoas) no espaço abaixo

*

Responda a esta pergunta apenas se as seguintes condições são verdadeiras:

A resposta for 'Sim' na pergunta '75 [K5]' (A composição do seu agregado familiar sofreu alguma mudança desde que começou a crise pandémica em março último?)

Por favor, escreva aqui a sua resposta:

[K7]

Relativamente às pessoas que **consigo coabitam**, indique o número de pessoas com **mais de 65 anos**:

Coloque o valor "ZERO" se nenhuma estiver incluída nesta faixa etária

*

Responda a esta pergunta apenas se as seguintes condições são verdadeiras:

A resposta não foi '0' na pergunta '14 [A14]' (Relativamente às pessoas que consigo coabitam, com exceção de si, indique quantas são: Coloque o valor "ZERO" caso seu núcleo de coabitação seja composto apenas por si)

Indique a numeração correspondente

Pessoa(s)

[K8]

No caso de coabitar com pessoas que requerem **cuidados de saúde especiais diários**, indique o número de pessoas:

Coloque o valor "ZERO" se nenhuma estiver incluída nesta faixa etária

*

Responda a esta pergunta apenas se as seguintes condições são verdadeiras:

A resposta não foi '0' na pergunta '14 [A14]' (Relativamente às pessoas que consigo coabitam, com exceção de si, indique quantas são: Coloque o valor "ZERO" caso seu núcleo de coabitação seja composto apenas por si)

Indique a numeração correspondente

Pessoa(s)

[K9]

No caso de viver em **casal**, indique a situação face ao **emprego** da/o sua/seu companheira/o:

*

Responda a esta pergunta apenas se as seguintes condições são verdadeiras:

A resposta não foi '0' na pergunta '14 [A14]' (Relativamente às pessoas que consigo coabitam, com exceção de si, indique quantas são: Coloque o valor "ZERO" caso seu núcleo de coabitação seja composto apenas por si)

Por favor, selecione **apenas uma** das seguintes opções:

- Não se aplica
- Empregada/o
- À procura de emprego
- Reformada/o
- Doméstica/o
- Outra

[K10]

Qual é/foi a profissão/ocupação da/o sua/eu companheira/o?

*

Responda a esta pergunta apenas se as seguintes condições são verdadeiras:

A resposta for 'Outra ' ou 'Reformada/o ' ou 'Empregada/o ' ou 'À procura de emprego ' na pergunta '79 [K9]' (No caso de viver em casal, indique a situação face ao emprego da/o sua/seu companheira/o:) e A resposta não foi '0' na pergunta '14 [A14]' (Relativamente às pessoas que consigo coabitam, com exceção de si, indique quantas são: Coloque o valor "ZERO" caso seu núcleo de coabitação seja composto apenas por si)

Por favor, escreva aqui a sua resposta:

[K11]

Indique **se já fazia antes** da crise pandémica com a mesma regularidade ou **se passou a fazer e com que frequência** as seguintes tarefas:

Marque a resposta "Não se aplica", sempre que as tarefas não são realizadas por ninguém do seu agregado familiar, por não existir tal necessidade

*

Por favor, selecione a posição apropriada para cada elemento:

	Não se aplica	Faço com a mesma regularidade que fazia antes	Comecei a fazer quase todos os dias	Comecei a fazer de vez em quando	Não fazia antes e não comecei a fazer
Acompanhar trabalhos escolares de crianças ou jovens	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ajudar crianças a acompanhar as aulas online ou pela televisão	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Brincar com crianças	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Prestar cuidados a crianças (alimentação, higiene, etc)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Prestar cuidados a pessoas idosas e com deficiência coabitantes ou não	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cozinhar refeições para a família	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pequenos arranjos de manutenção	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Limpar casa (aspirar, lavar chão, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tratar da roupa (lavar e passar ferro)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Levar coabitantes a atividades exclusivamente deles/as	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Acompanhar familiares a consultas médicas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fazer compras (alimentos e medicamentos) para terceiros	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fazer trabalho voluntário	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Outra(s)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

[K12]

Qual(is)?

*

Responda a esta pergunta apenas se as seguintes condições são verdadeiras:

A resposta for 'Faço com a mesma regularidade que fazia antes' ou 'Comecei a fazer quase todos os dias' ou 'Comecei a fazer de vez em quando' ou 'Não fazia antes e não comecei a fazer' na pergunta '81 [K11]' (Indique se já fazia antes da crise pandémica com a mesma regularidade ou se passou a fazer e com que frequência as seguintes tarefas: Marque a resposta "Não se aplica", sempre que as tarefas não são realizadas por ninguém do seu agregado familiar, por não existir tal

necessidade (Outra(s))

Por favor, escreva aqui a sua resposta:

[K13]

Se tem algum comentário adicional ou alguma experiência que queira partilhar sobre as questões abordadas nesta secção, pode fazê-lo neste espaço:

Por favor, escreva aqui a sua resposta:

Agradecemos a sua colaboração!

Caso tenha interesse ou disponibilidade para participar numa entrevista ou numa sessão de entrevista focalizada em grupo, por favor, envie-nos uma mensagem para o endereço:

academiaemcasa@ces.uc.pt.

18/04/2021 – 06:42

Submeter o seu inquérito

Obrigado por ter concluído este inquérito.